

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация РМО «Усть-Удинский район»

МБОУ Молькинская СОШ

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим объединением заместителем директора по УВР директором школы

учителей математического направления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 Протокол № 1 Протокол № 1

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

Для 9 класса основного общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Жукова Юлия Алексеевна

учитель информатики

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы МБОУ Молькинская СОШ, авторской программой Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Босова, Л. Л. Информатика : учеб.для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

2. Босова, Л. Л. Информатика : рабочая тетрадь для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

1. **Цели и задачи изучения предмета**

* **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:**

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

**Основные задачи программы:**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет очень большое и всѐ возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

1. **Место учебного предмета «Информатика и ИКТ» в учебном плане**

Школа является школой гуманитарной направленности, поэтому информатика в 9 классе изучается на базовом уровне и входит в обязательную часть учебного плана (образовательная область математика и информатика) образовательной организации. Программа курса информатики в 9 классе рассчитана на 34 часа при нагрузке 1 час в неделю.

1. **Информация об используемом УМК**

При составлении программы использован УМК:

* "Информатика. Программа для основной школы:5-6 класс. 7-9 класс./ Л.Л. Босова., А. Ю. Босова.3-е изд.- М. Бином. Лаборатория знаний., 2015
* « Босова: Информатика. 9 класс. Учебник. ФГОС», Бином. Лаборатория знаний, 2019 г Учебник предназначен для изучения курса "Информатика" в 9 классе общеобразовательной школы. Входит в состав УМК по информатике для 5-9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и [методические пособия](https://www.labirint.ru/search/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F/).  
  Выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Теоретический материал поддержан развёрнутым аппаратом организации усвоения изучаемого материала, обеспечивающим подготовку школьников к сдаче экзамена за курс основной школы в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Предполагается широкое использование ресурсов федеральных образовательных порталов, в том числе Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 5-е издание.
* «Информатика : методическое пособие для 7-9 клас­сов» / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лабора­тория знаний, 2015. Методическое пособие содержит рекомендации по проведению уро­ков информатики в 7-9 классах по УМК Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой для 7-9 классов. Приведены подробные поурочные разработки, вклю­чающие планируемые образовательные результаты (предметные, ме-тапредметные, личностные), решаемые учебные задачи. Даны реко­мендации по использованию материалов электронного приложения к учебникам и электронных образовательных ресурсов федеральных обра­зовательных порталов, а также ответы, указания и решения к задачам в учебниках и рабочих тетрадях.

1. **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Данная программа рассчитана на 34 рабочие недели, 1 час в неделю (всего 34 часа) в соответствии с учебным планом и годовым календарным планом.

**Содержание курса**

**Тема 1 Раздел «Моделирование и формализация»**

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

**Тема 2 «Алгоритмизация и программирование»**

Этапы решения задач на компьютере.

Знакомство с табличными величинами. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение и вывод массива. Сортировка массива.

Конструирование алгоритмов. Последовательное построение алгоритма. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры и функции в языке программирования.

Алгоритмы управления.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

**Тема 3 «Обработка числовой информации»**

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

**Тема 4 «Коммуникационные технологии»**

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

1. **Виды и формы контроля**

Текущий контроль предназначен для контроля освоение изучаемого материала и осуществляется в виде самостоятельных работ, математических диктантов, устных и письменных опросов по теме урока, карточек индивидуальной работы.

Промежуточный контроль проводится в результате изучения отдельной главы в виде математического диктанта, проверочных и самостоятельных работ.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс.

Карточки индивидуальной работы и часть проверочных работ носят дифференцированный характер и содержат три уровня сложности. Уровень остальных проверочных работ, математических диктантов и контрольных работ соответствует обязательным результатам обучения.

1. **Соответствие требованиями ГИА**

Планируемые результаты изучения учебного предмета полностью соответствуют требованиям ГИА.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Предметные результаты:***

**Тема 1 Моделирование и формализация**

*Аналитическая деятельность:*

* осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зре­ния целей моделирования;
* оценивать адекватность модели моделируемому объ­екту и целям моделирования;
* определять вид информационной модели в зависимо­сти от стоящей задачи;
* анализировать пользовательский интерфейс применя­емого программного средства;
* определять условия и возможности применения про­граммного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного клас­са задач.

*Практическая деятельность:*

* строить и интерпретировать различные информацион­ные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок- схемы алгоритмов);
* преобразовывать объект из одной формы представле­ния информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
* исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
* работать с готовыми компьютерными моделями
* из различных предметных областей; создавать одно­табличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
* осуществлять сортировку записей в готовой базе данных

**Тема 2. Алгоритмизация и программирование**

*Аналитическая деятельность:*

* выделять этапы решения задачи на компьютере;
* осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
* сравнивать различные алгоритмы решения одной за­дачи.

*Практическая деятельность:*

* исполнять готовые алгоритмы для конкретных исход­ных данных;
* разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
* разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
* нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
* подсчет количества элементов массива, удовлетворя­ющих некоторому условию;
* нахождение суммы всех элементов массива;
* нахождение количества и суммы всех четных элемен­тов в массиве;
* сортировка элементов массива и пр.

**Тема 3. Обработ­ка число­вой ин­формации в элек­тронных таблицах**

*Аналитическая деятельность:*

* анализировать пользовательский интерфейс применя­емого программного средства;
* определять условия и возможности применения про­граммного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного клас­са задач.

*Практическая деятельность:*

* создавать электронные таблицы, выполнять в них рас­четы по встроенным и вводимым пользователем фор­мулам;
* строить диаграммы и графики в электронных таблицах

**Тема 4. Коммуникационные технологии**

*Аналитическая деятельность:*

* выявлять общие черты и отличия способов взаимо­действия на основе компьютерных сетей;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
* анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной ин­формации;
* распознавать потенциальные угрозы и вредные воз­действия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

*Практическая деятельность:*

* осуществлять взаимодействие посредством электрон­ной почты, чата, форума;
* определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
* проводить поиск информации в сети Интернет по за­просам с использованием логических операций;
* создавать с использованием конструкторов (шабло­нов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1. **Тематическое планирование по курсу 9 класса**

**1 час в неделю (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Моделирование и формализация** | **9** |
| **2** | **Алгоритмизация и программирование** | **7** |
| **3** | **Обработка числовой информации в электронных таблицах** | **7** |
| **4** | **Коммуникационные технологии** | **10** |
|  | **ВСЕГО** | **33** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Календарно – тематическое планирование  по       информатике 9 класс  Количество часов  Всего  32  ч;  В неделю 1  час.  В 1 четверти – 8 часов Во 2 четверти – 9 часов  В 3 четверти – 9 часов В 4 четверти – 6 часов  Плановых контрольных уроков 4.  Практических работ 10.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Тема раздела (главы) | Тема урока | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Запланированная дата проведения | Фактическая дата проведения | Примечание | | 1 | Моделирование и формализация | Входной контроль. Моделирование как метод познания | 1 | 1 | 08.09 |  |  | | 2 | Моделирование и формализация | Знаковые модели | 1 | 1 | 15.09 |  |  | | 3 | Моделирование и формализация | *Графические информационные модели.*  *Практическая работа №1 «Построение графических моделей»* | 1 | 1 | 22.09 |  |  | | 4 | Моделирование и формализация | *Табличные информационные модели.*  *Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»* | 1 | 1 | 29.09 |  |  | | 5 | Моделирование и формализация | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. | 1 | 1 | 06.10 |  |  | | 6 | Моделирование и формализация | *Система управления базами данных. Практическая работа №3 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»* | 1 | 1 | 13.10 |  |  | | 7 | Моделирование и формализация | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». | 1 | 1 | 20.10 |  |  | | 8 | Моделирование и формализация | **Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»** | 1 | 1 | 27.10 |  |  | | 9 | Моделирование и формализация | Р.Н.О. по контрольной работе №1. | 1 | 1 | 10.11 |  |  | | 10 | Алгоритмизация и программирование | Решение задач на компьютере. | 1 | 1 | 17.11 |  |  | | 11 | Алгоритмизация и программирование | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. | 1 | 1 | 24.11 |  |  | | 12 | Алгоритмизация и программирование | Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. | 1 | 1 | 01.12 |  |  | | 13 | Алгоритмизация и программирование | Сортировка массива. Конструирование алгоритмов. | 1 | 1 | 08.12 |  |  | | 14 | Алгоритмизация и программирование | Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования. | 1 | 1 | 15.12 |  |  | | 15 | Алгоритмизация и программирование | Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». | 1 | 1 | 22.12 |  |  | | 16 | Алгоритмизация и программирование | **Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»** | 1 | 1 | 29.12 |  |  | | 17 | Обработка числовой информации в электронных таблицах | *РНО.Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.*  *Практическая работа №4 «Основы работы в электронных таблицах»* | 1 | 1 | 12.01 |  |  | | 18 | Обработка числовой информации в электронных таблицах | *Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.*  *Практическая работа №5 «Вычисления в электронных таблицах»* | 1 | 1 | 19.01 |  |  | | 19 | Обработка числовой информации в электронных таблицах | Встроенные функции. Логические функции. | 1 | 1 | 26.01 |  |  | | 20 | Обработка числовой информации в электронных таблицах | *Сортировка и поиск данных.*  *Практическая работа №6 «Сортировка и поиск данных»* | 1 | 1 | 02.02 |  |  | | 21 | Обработка числовой информации в электронных таблицах | *Построение диаграмм и графиков.*  *Практическая работа №7 «Построение диаграмм и графиков»* | 1 | 1 | 09.02 |  |  | | 22 | Обработка числовой информации в электронных таблицах | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». | 1 | 1 | 16.02 |  |  | | 23 | Обработка числовой информации в электронных таблицах | **Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»** | 1 | 1 | 01.03 |  |  | | 24 | Коммуникационные технологии | РНО. Локальные и глобальные компьютерные сети. | 1 | 1 | 15.03 |  |  | | 25 | Коммуникационные технологии | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. | 1 | 1 | 22.03 |  |  | | 26 | Коммуникационные технологии | Доменная система имен. Протоколы передачи данных. | 1 | 1 | 05.04 |  |  | | 27 | Коммуникационные технологии | *Всемирная паутина. Файловые архивы.*  *Практическая работа №8 «Поиск информации в сети Интернет»* | 1 | 1 | 12.04 |  |  | | 28 | Коммуникационные технологии | *Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Безопасность в Интернете.*  *Практическая работа №9 «Работа с электронной почтой»* | 1 | 1 | 19.04 |  |  | | 29 | Коммуникационные технологии | Технология создания сайта. | 1 | 1 | 26.04 |  |  | | 30 | Коммуникационные технологии | *Содержание и структура сайта.*  *Практическая работа №10 «Разработка содержания и структуры сайта»* | 1 | 1 | 03.05 |  |  | | 31 | Коммуникационные технологии | Оформление и размещение сайта в Интернете. | 1 | 1 | 17.05 |  |  | | 32 | Коммуникационные технологии | **Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии»** | 1 | 1 | 24.05 |  |  | |   **Учебно - методические средства обучения:**  1. Учебник Босова Л.Л., А.Ю.Босова. Информатика для 9 класса. М.:Бином. Лаборатория знаний 2018 г.  2. Рабочая тетрадь Информатика и ИКТ для 9 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова М.:Бином. Лаборатория знаний 2018 г.  3. Авторская программа Босова Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов», 2015  4. www. [edu](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2Findex.php) - "Российское образование" Федеральный портал. [http://www.school.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F)  5. www. [school.edu](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) - "Российский общеобразовательный портал".  6. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  7. [www.it-n.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F) ["Сеть творческих учителей"](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F)  8. www .[festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  9. Пограммное обеспечение: операционная система Linux, Графический редактор OpenOffice.org Draw., текстовый редактор OpenOffice. OrgWriter. |