

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЛЬКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
УСТЬ – УДИНСКОГО РАЙОНА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ШКОЛЫ

(Протокол № 5/21-22 от 21
марта 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ



Концепция развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Молькинская средняя общеобразовательная школа
Усть – Удинского района
Иркутской области
на 2022-2025 годы

2022 г

Содержание концепции

Введение	3
Общее описание и анализ текущего состояния.....	6
Цель и задачи развития образовательной организации.....	18
Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	22
Лица, ответственные за достижение результатов.....	33

Введение.

Молькинская средняя общеобразовательная школа является бюджетным муниципальным общеобразовательным учреждением. Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Место нахождения образовательного учреждения: 666356, Иркутская область, Усть-Удинский район, с.Молька, ул. Ангарская, д.20. Телефон: 8 (39545) 41-4-33.

E-mail: molka07@vandex.ru

Официальный сайт: <http://schkool-molka.ucoz.ru/>

Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного учреждения осуществляются Администрацией Усть-Удинского района. Образовательное учреждение находится в ведении Управления образования муниципального образования «Усть-Удинский район» Иркутской области.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание условий, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких условий, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки к дальнейшему обучению, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок».

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 2 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии критического мышления, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, научно - практические конференции, конкурсы, викторины и т.д.

МБОУ Молькинская СОШ функционирует в соответствии с такими нормативно-правовыми актами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- 5) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- 6) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- 7) Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 8) Паспорт региональных проектов национального проекта «Образование»;
- 9) Устав МБОУ Молькинская СОШ;
- 10) Локальные акты МБОУ Молькинская СОШ.

Миссия школы заключается в создании такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентоспособная, компетентностная в различных видах деятельности. Миссия школы направлена на развитие благоприятных условий для формирования успешного человека, внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Миссия школы

Главная фигура в школе - ученик.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию,

саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Модель школы к 2025 году.

Настоящая Концепция развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- 8) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- 9) в школе усовершенствована внутришкольная система оценки качества образования, встроена в ВСОКО.

Модель педагога школы к 2025 году

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

Модель выпускника к 2025 году

Перспективная модель выпускника школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире.

В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремлением к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочными знаниями по основным школьным предметам;
- 3) способностью самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить в обществе;
- 4) способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу;
- 5) умением проектировать и реализовывать свои замыслы;
- 6) способностью быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 7) вести здоровый образ жизни;
- 8) умением жить в условиях рынка и информационных технологий;
- 9) знанием компьютерной техники и иностранных языков;
- 10) наличием коммуникативной культуры;
- 11) владением навыками делового общения;
- 12) выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 13) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Приоритетная цель школы - создание к 2025 году современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней общего образования.

1. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.

Описание ОО:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ Молькинская СОШ (далее - Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Образовательное учреждение было создано в 1965 году.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Регистрационный номер 2233 от 26 апреля 2013 г., выданного Службой по контролю в сфере образования Иркутской области, осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, закреплённым на праве оперативного управления. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, исполняет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Управляющий совет образовательного учреждения является коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и решающим вопросы, относящиеся к компетенции ОО

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Харлова Марина Георгиевна	89500810130
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Жукова Евдокия Владимировна	89500866982
3. 4.	Заместители руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе.	Юртина Мария Владимировна Андреева Ирина Владимировна	89041110303 89500804842
5	Инспектор по охране труда		Тетерев Сергей Николаевич	89025495605

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приёма обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, Положением о порядке приёма граждан в МБОУ Молькинская СОШ.

Сведения о реализуемых образовательных программах и контингенте обучающихся:

Уровень образования	Вид образовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования АООП НОО для учащихся с ОВЗ, АООП НОО для детей с УО (ИН)
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования АООП ООО для учащихся с ОВЗ, АООП ООО для детей с УО (ИН)
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования

Наполняемость классов:

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 класс	23	23	31
2 класс	29	20	20
3 класс	16	23	23
4 класс	22	16	22
5 класс	21	19	17
6 класс	11	20	19
7 класс	15	12	19
8 класс	16	15	12
9 класс	18	17	15
10 класс	9	7	7
11 класс	6	7	5
Классы КРО	10	22	24
Итого в школе:	196	201	214

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Школа укомплектована кадрами полностью. Имеется открытая вакансия учителя - дефектолога. В МБОУ Молькинская СОШ работают по должности «учитель» 3 молодых специалиста.

Состав педагогических работников за 3 года

Год	Всего педагогических работников	Совместителей	Молодых специалистов
2019 - 2020	27	1	2
2020 - 2021	27	1	2
2021 - 2022	28	1	3

Возрастной состав педагогов

Год	Всего педагогических работников	Возраст		
		Моложе 25 лет	25-35 лет	Старше 35 лет
2019 - 2020	27	2	3	22
2020 - 2021	27	2	1	24
2021 - 2022	28	3	1	24

Уровень образования педагогов

Год	Всего педагогических работников	Высшее	Среднее специальное	Неоконченное высшее
2019 - 2020	27	16	10	1
2020 - 2021	27	16	10	1
2021 - 2022	28	16	11	1

Стаж педагогической работы

Год	Всего педагогических работников	Стаж				
		До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2019 - 2020	27	5	1	0	13	8
2020 - 2021	27	3	0	0	12	12
2021 - 2022	28	3	2	0	10	13

Уровень квалификации педагогов

Год	Всего педагогических работников	Квалификационная категория			
		высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют КК и СЗД
2019 - 2020	27	1	8	13	5
2020 - 2021	27	1	8	13	5
2021 - 2022	28	0	6+2 на стадии и аттест	16	4

			ации	
Участие в очном конкурсе «Учитель года»				
Год	Всего педагогических работников	Кто принял участие	Преподаваемый предмет	Район
2019 - 2020	27	-	-	-
2020 - 2021	27	Степанова С.А.	математика	призер
2021 - 2022	28	-	-	-

Экспертная деятельность педагогов

Мероприятие	Кол-во педагогов		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Районная научно-исследовательская конференция школьников	4	3	3
Учитель года	1	1	1
Аттестация педагогических кадров	2	-	-

Образовательные результаты:

Успеваемость и качество обученности за последние 3 года

№	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
1	успеваемость	100	97	96
2	качество	37	41	39
3	количество «отличников» и «хорошистов»	58	62	60
4	неуспевающие	1	4	8

Количество медалистов

Уч. год	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Медали	1	2	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2020 и 2021 уч. году по предметам:

ФИО	Итоги сдачи экзаменов в 9 классе
-----	----------------------------------

	1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	5 – Информатика	6 – Биология	8 – География	Обществознание	Литература
2020 год								
Успеваемость	64	64	0	25	91	88	100	100
Качество	30	15	0	12,5	36	29	100	0
Ср.отметка	2,8	2,7	2	2,4	3,27	3,06	4	3
2021 год								
Успеваемость	76,5	88						
Качество	23,5	5,9						
Ср.отметка	3	2,9						

Анализ результатов единого государственной экзамена выпускников 11 класса в 2020 уч. году по предметам в сравнении с районными и региональными показателями представлен в таблице (в основной период):

	2020 год										
	1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский	12 – Обществознание	22 –
средний балл по школе	74	38,7		41	75	61				64	
средний балл по району	58,5	39		42,4	69,5	40				47,88	

ФИО	2021 год								
	1 – Русский язык, ЕГЭ	1 – Русский язык, ГВЭ	2 – Математика, ГВЭ	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	6 – Биология	9 – Английский язык	12 – Обществознание
средний балл по школе	63	Кач 0	Кач 100	45	48	24	50	84	50
Ср.балл по району	64,2			51,5	46,8	44	46,8	84	57,9

Средние показатели обучения на уровне общего образования на 1 полугодие 2020-2021 и 2021 – 2022 уч.г.

	1 полугодие 2020-2021	1 полугодие 2021-2022
--	-----------------------	-----------------------

Преподаваемый предмет	Качество		Успеваемость	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	85	50	85,7	56
Английский язык	92,5	55	92,4	51,7
Информатика	98	725	89	43
Математика	77	38,6	90	39,8
История	80,9	52	87,4	45
Обществознание	89,8	64,5	96	70
География	-	-	88,9	57
Физика и астрономия	100	55	87,820513	62,56766382
Биология	99	63,6	100	68,91275809
Химия	100	62,6	100	54,88636364
Начальные классы	91,6	41	83,762838	50,93662465
Коррекционные классы	100	48	100	67,5

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021 году

4 класс - Халюты

	Окружающий мир	Математика	Русский язык
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	83	83	67

4 класс Молька

	Окружающий мир	Математика	Русский язык
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	90	90	70

5 класс

	Математика	Русский язык	Биология	История
Успеваемость	80	73	94	100
Качество знаний	53	40	50	59

6 класс

	Обществознание	Русский язык	Математика	География
Успеваемость	84	47,4	44	100
Качество	47	31,6	17	50

7 класс

	География	Инос. яз	Биология	Математика	Обществознание	Русский язык	История	Физика
Успеваемость	100	64	91	33	78	80	82	58,3
Качество	50	27	55	0	44	20	36	16,6

8 класс

	Биология	Математика	Обществознание	Русский язык
Успеваемость	100	64	46	36
Качество	54	14	8	28,6

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. В школе функционируют спортивный зал, компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет домоводства для девушек. Скорость Интернета, заявленная Интернет - провайдером, составляет до 25 Мбит/с.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и приспособленная столовая.

На территории Школы в весенне – осенний период функционируют спортивная площадка и оборудована детская игровая площадка.

В 2017 году в школе проведен ремонт котельной, а в 2020 году капитальный ремонт спортивного зала.

В 2022 году на базе нашей школы будет создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Информационная открытость Школы.

В Школе имеется функционирующая телефонная связь.

В сети Интернет размещен официальный сайт учреждения, на котором размещены данные о Школе и информация о деятельности <http://schkool-molka.ucoz.ru/>

Видео и фотоотчёты о жизни Школы систематически размещаются в Интернете на сайте школы.

Для оперативной связи с родителями и учениками классные руководители используют мессенджер «Viber».

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно.

В МБОУ Молькинская СОШ разработан паспорт безопасности и на текущий момент осуществляется его актуализация.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В школе организован контрольно – пропускной режим.

В помещениях школы установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения.

Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые

работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Обучение ведется в оборудованных кабинетах - географии, информатики, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, начальных классов, иностранного языка, а также в спортивном зале и мастерских.

В школе имеется в наличии 18 персональных компьютеров, 12 ноутбуков, 1 планшет, 4 МФУ, 8 принтеров, 1 сканер, 16 проекторов, 1 компьютерный класс, локальная сеть, имеющая доступ в ИНТЕРНЕТ, библиотека с общим фондом 9170 единиц хранения, в том числе 4502 учебника.

SWOT-анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на
качество обучения МБОУ Молькинская СОШ

		Обеспечение деятельности на современном уровне
Внутренние факторы	Сильные стороны	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Опыт работы с детьми с ОВЗ в рамках индивидуальной работы, малокомплектных классов. Наличие автоматизированных рабочих мест учителя в каждом кабинете. Оснащенность каждого учебного кабинета мультимедийным оборудованием. Устойчивое функционирование школьного сайта
	Слабые стороны	1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. 2. Отсутствие интернета в части учебных кабинетов. 3. Совмещение должностей педагога-психолога и учителя, педагога-организатора и учителя, библиотекаря и социального педагога. 4. Вакантная должность учителя-дефектолога. 5. Обобщение и распространение опыта. 6. Опытные и молодые педагогические работники 7. Незрелая система школьного наставничества
	Благоприятные	Реализация основных общеобразовательных программ. Включение педагогов в работу сетевых сообществ. Привлечение молодых специалистов к работе в школе.
	Возможные риски	Психологическое и физическое напряжение педагогического коллектива. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность школы. Отсутствие материальных ресурсов.
		Организация учебной деятельности
	Сильные стороны	Разноплановость применяемых дидактических систем и методик. Участие в конкурсах различного уровня. Система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Проектирование учебного плана с привлечением всех участников образовательного процесса. Система методической работы.

Слабые стороны	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся имеющих трудности с освоением основной образовательной программы</p> <p>Недостаточное участие родителей в работе школы.</p> <p>Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.</p> <p>Слабая профориентационная работа.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися испытывающими затруднения в учебной деятельности</p>
Возможные риски	<p>Затруднения в оперативном переходе на компетентностную модель обучения.</p> <p>Недостаточная мотивация для достижения высоких результатов в обучении.</p> <p>Дефицит времени у участников образовательного процесса.</p> <p>Перегруз обучающихся.</p>
Организация системы воспитательной работы	
Сильные стороны	<p>Проведение воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.</p> <p>Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (спорт, творчество)</p> <p>Участие в воспитательных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам организации системы воспитательной работы.</p>
Слабые стороны	<p>Организация системы дополнительного образования.</p> <p>Охват обучающихся воспитательными мероприятиями муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p>Слабая система работы ученического самоуправления.</p> <p>Информированность и вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательные мероприятия.</p>
Во Благоприятные возможности	<p>Повышение компетентности педагогов по вопросам организации воспитательной работы через профессиональные пробы, вебинары, семинары, сетевые сообщества.</p> <p>Готовность педагогических работников в повышении квалификации по вопросам организации воспитательной работы через стажировочные сессии, профессиональные пробы, вебинары, семинары, сетевые сообщества.</p> <p>Организация консультационной работы для оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей.</p> <p>Поддержание, сопровождение и обновление открытого пространства для родителей (законных представителей).</p>
Во	

		Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в получении профессиональных консультаций по вопросам воспитания
	Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности и сотрудничества	
Внешние факторы	Сильные стороны	Взаимодействие с социальными партнерами в вопросах организации дополнительного образования (ДДТ, КДЦ) Авторитет и положительный имидж школы. Сотрудничество с учреждениями населенного пункта по разным направлениям деятельности (ДОУ, сельская библиотека) Сотрудничество с центром занятости населения Усть-Удинского района. Сотрудничество на основе совместных планов работы с ПДН, ГИБДД
	Слабые стороны	Удаленность интересных и выгодных для сотрудничества объектов. Механизм взаимодействия с ближайшими учреждения требует доработки. Слабая заинтересованность родителей (законных представителей) в вопросах повышения качества образования в силу социального статуса. Неразвитая волонтерская деятельность
	Благоприятные возможности	Разработка новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями Совершенствование работы с родителями (законными представителями) в вопросах повышения качества образования
	Возможные риск и	Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ. Снижение мотивации к обучению. Отсутствие сопричастности родителей (законных представителей) к решению проблем повышения качества образования.

Проблемы по итогам SWOT-анализа.

1. Необходимость в профессиональной подготовке педагогических работников.
2. Совмещение должностей специалистов, вакантная должность учителя-дефектолога.
3. Слабая система психолого-педагогического сопровождения отдельных групп обучающихся и родителей
4. Низкий уровень сетевого взаимодействия в рамках образовательного и воспитательного процесса
5. Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.
6. Недостаточно эффективное выстраивание ученического самоуправления.
7. Сотрудничество с учреждениями профессионального образования.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - реализация комплекса мероприятий для создания интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы.

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны работы школы и причины возникновения рисков.

Положительным в работе школы являются следующие моменты: качество преодоления языковых и культурных барьеров, уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, предметная и методическая компетентность педагогических работников, внутришкольная система повышения квалификации, доля обучающихся с ОВЗ.

В ходе анализа определен рисковый профиль школы, исходя из которого необходимо повысить уровень оснащения школы, уменьшить дефицит педагогических кадров, минимизировать риски низкой адаптивности учебного процесса, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Основным методом сбора информации, определившим рисковый профиль школы, являлось анкетирование участников образовательного процесса: сотрудников администрации школы, учителей, преподающих в 6-8 классах, родителей/законных представителей обучающихся. Также одним из методов сбора информации является работа школьной комиссии по самообследованию работы учреждения за предыдущий год, что позволяет ежегодно отслеживать динамику развития учреждения.

2. Цель и задачи развития образовательной организации.

На 1 год (2022) реализации программы развития в соответствии с четырьмя «рисковыми профилями», выявленными в результате самодиагностики, разработана

среднесрочная программа учреждения и определены четыре основные цели реализации программы:

1 цель: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально – технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

2 цель: уменьшение кадрового дефицита через осуществление профессиональной переподготовки учителей школы, создать условия для повышения квалификации учителей и привлечения молодых специалистов.

3 цель: создание условий для повышения адаптивности учебного процесса, учета индивидуальных возможностей обучающихся.

4 цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Для выполнения цели 1 определены следующие задачи:

1. Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.
2. Определение необходимого перечня оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.
3. Повышение оснащенности информационно – методической базы школы.
- 4.

Для выполнения цели 2 определены следующие задачи:

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках, педагогов, не осуществляющих образовательный процесс (дефектолог)
2. Составить заявку на прохождение курсов повышения квалификации и (или) получение дополнительного профессионального образования педагогов школы и обеспечить условия для КПК и ДПП
3. Привлечение специалистов (по возможности).
4. Посещение уроков вновь принятых специалистов в рамках наставничества.
5. Развитие профориентационной работы с обучающимися (Билет в будущее, День самоуправления, Проектория)
6. Сохранение кадрового потенциала через совершенствование системы стимулирования педагогов (компенсационные и стимулирующие выплаты).

Для выполнения цели 3 определены следующие задачи:

1. Провести мониторинг обученности школьников на конец учебного года в июне 2022 года.
2. Изучение основ формирующего оценивания.
3. Применять современные педагогические технологии в преподавании.
4. Повысить качество обученности школьников на конец 1 четверти 2022-2023 уч.г. на 3%

Для выполнения цели 4 определены следующие задачи:

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями.
2. Обеспечить внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс для достижения более качественного образования
3. Формировать позитивную учебную мотивацию обучающихся.
4. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, имеющим трудности в обучении через определение индивидуальных образовательных маршрутов
5. Развивать систему наставничества (учитель-ученик)

Целевые индикаторы и показатели программы:

При обеспечении оснащения школы основные индикаторы программы:

- ✓ Подготовка перечня необходимых средств обучения и воспитания с целью оснащения школы (в рамках прогнозируемого капитального ремонта школы)
- ✓ Заказ новых УМК по общеобразовательным предметам учебного плана; учебных пособий
- ✓ Подготовка перечня необходимого оснащения для открытия Центра «Точка роста» (естественно – научной и технологической направленности)

При преодолении дефицита квалифицированных педагогических кадров основными показателями являются:

- ✓ Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на краткосрочных курсах (в объёме до 72 часов) – не менее 10% от общего количества педагогических работников;
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на краткосрочных курсах (свыше 72 часов) – не менее 2% от общего количества педагогических работников;
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших дополнительную профессиональную переподготовку – не менее 2% от общего количества педагогических работников;
- ✓ Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой по популяризации педагогической профессии – не менее 60% от общего числа школьников 8-11 классов.

При преодолении риска низкой адаптивности учебного процесса основными индикаторами являются:

- ✓ Повышение качества обученности школьников на конец учебного года не менее, чем на 2% в сравнении с результатами предыдущего учебного года

✓ Повышение успеваемости и качества обученности по итогам написания ВПР не менее чем на 1% по каждому учебному предмету

✓ Повышение успеваемости обученности по итогам ГИА не менее чем на 1 средний тестовый балл в сравнении с результатами прошлого учебного года в 11 классе (ЕГЭ) и не менее, чем на 1% в 9 классе (ОГЭ)

При снижении доли обучающихся с рисками учебной неуспешности показателями являются:

✓ Снижение доли неуспевающих обучающихся на 2%

✓ Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах на 2%

✓ Организация дополнительных консультаций для обучающихся не менее 1 раза в неделю

✓ Организовано наставничество по форме «Учитель-Ученик» для неуспевающих школьников.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Основная цель и задачи программы на 2022 – 2025 гг.: создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально - экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель: обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы.

Реализация ключевой идеи развития Школа предполагает достижение следующих основных задач:

1. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования в образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС.

2. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в

соответствии с профессиональным стандартом педагога.

3. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями и применение их в профессиональной деятельности;
4. Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
5. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности школьников.
6. Создание системы сопровождения слабоуспевающих обучающихся.
7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, а также для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
8. Обеспечение приоритета здорового образа жизни и формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
9. Совершенствование внутренней и внешней системы оценки качества образования (СОКО).
10. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ
11. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
12. Обновление инфраструктуры, развитие современной материально-технической базы.
13. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные принципы реализации Программы развития

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.

Принцип гуманизации – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства для раскрытия и развития способностей ребенка.

Принцип сотрудничества – образование в процессе взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.

Принцип демократизации – управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.

Принцип открытости – участие в процессе образования и воспитания всех социальных институтов и подразделений.

Принцип непрерывности образования – соблюдение преемственности на всех уровнях обучения.

Направления реализации программы развития :

3. Меры и мероприятия по достижению цели развитию.

Направление 1 «Современная школа - успешная школа»

Цель: приведение системы управления качеством образования школы в соответствие с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи:

1. Достижение качества образования потребностям и ожиданиям общества;
2. Доступность образования обучающихся, в том числе и с ОВЗ;
3. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов;
4. Повышение качества образовательных результатов;
5. Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;

План мероприятий

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка Программы повышения качества в МБОУ Молькинская СОШ	2022	Директор школы, заместители директора
2	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами	2022-2025	Зам. директора по УВР
3	Совершенствование методической, инновационной работы в ШМО, методическое руководство и координация работы педагогов, входящих в состав методического объединения	2022-2025	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4	Совершенствование системы работы обучения детей с ОВЗ	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
6	Разработка факультативных курсов	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7	Координация посещения «Дней открытых дверей» ВУЗов, ССУЗов	ежегодно	Зам. директора по УВР, кл.руководители 8-11 кл.
8	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	По окончании отчетных периодов	Зам. директора по УВР, учителями предметники
9	Анализ внеурочной деятельности	По полугодиям	Зам. директора по ВР, классные руководители

10	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам четвертных и годовых контрольных работ	По окончании отчетных периодов	Зам. директора по УВР, учителями предметники
11	Внутренние мониторинговые исследования	Декабрь, май	Зам. директора по УВР
12	Обновление банка контрольных и тестовых заданий.	Август и по мере необходимости	Учителя-предметники
13	Составление плана работы со слабоуспевающими обучающимися	Август	Зам. директора по УВР, учителями предметники
14	Организация проектной деятельности на всех уровнях образования	постоянно	Зам. директора по УВР
15	Развитие и укрепление учебно - материальной базы.	В рамках капитального ремонта школы в 2022 году и ежегодно	Директор школы, зам. директора по АХЧ, зав.кабинетами

Ожидаемые результаты:

1. Рост качества образования, подтвержденного внутренней и внешней оценкой качества образования
2. Качественное обновление содержания общего образования
3. Обеспечение доступности качественного образования
4. Разработка и реализация программы поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении
5. Разработана и реализуется программа поддержки одарённых детей
6. Рост уровня удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой

Направление 2 «Развитие функциональной грамотности».

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ состояния проблемы формирования функциональной грамотности.
2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.
3. Развитие информационных каналов разъяснения и поддержки деятельности по развитию функциональной грамотности.

План мероприятий

№	Содержание деятельности / мероприятия	Сроки	Исполнитель
---	---------------------------------------	-------	-------------

п/п			
1	Изучение нормативно-правовых документов по формированию функциональной грамотности обучающихся	2022	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2	Подготовка НПА школы по планированию и организации работы по вопросам формирования функциональной грамотности	2022	Зам. директора по УВР
3	Курсы повышения квалификации педагогов по направлению	по графику	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4	Родительские собрания «Что стоит за понятием функциональная грамотность школьников?»	ежегодно	Классные руководители
5	Изучение критериев оценивания функциональной грамотности школьников.	2022-2023	Учителя-предметники
6	Изучение методических рекомендаций по организации урока (направленных на формирование функциональной грамотности)	2022 - 2023	Зам. директора по УВР,
7	Анализ результатов по проверке сформированности функциональной грамотности в 5-9 классах	ежегодно	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Составлена программа по формированию читательской грамотности.
2. Составлена программа по формированию математической грамотности.
3. Составлена программа по формированию естественнонаучной грамотности.
4. Составлена программа по формированию финансовой грамотности
5. Повышение сформированности навыков функциональной грамотности.

Направление 3. «Успех каждого ребенка» - развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и других организациях дополнительного образования в рамках

сетевого взаимодействия;

5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью разной направленности и дополнительным образованием.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022 – 2025	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Создание модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности детей.	ежегодно	Зам. директора по ВР
4	Участие в проекте «Билет в будущее» (профориентация учащихся).	2021 – 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-11 классов, педагог-организатор
5	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-11 классов
6	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	ежегодно	Учителя-предметники
7	Освоение педагогами школы образовательных технологий работы с талантливыми и одаренными детьми.	2022 – 2025	Учителя-предметники, классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Внутришкольная программа поддержки талантливых и одаренных детей.
2. Высокий уровень универсальных учебных действий и ключевых образовательных компетентностей выпускников школы, готовых к продолжению профессионального образования.
3. Внутришкольная система стимулирования педагогов, работающих с одаренными учащимися.
4. Использование в образовательном процессе проектной и исследовательской деятельности учащихся
5. Построение образовательных отношений на основе компетентностного, системно- деятельностного подхода.
6. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах,

олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.

Направление 4 «Сохранение и укрепление здоровья школьников».

Цель: совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения.

Задачи:

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
7. создавать условия для организации качественного питания учащихся в школе;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей;
9. широкая пропаганда здорового образа жизни, проведение совместных мероприятий с медицинскими работниками
10. отработка схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара, организация и проведение тренировок по эвакуации людей;
11. обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение;
12. рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления;
13. совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet.

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Осуществление контроля выполнения	2022-2025	Директор школы,

	санитарно-гигиенического режима школы.		Зам.директора по УВР
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов;	ежегодно	Медицинский работник школы, педагог – психолог, классные руководители
3.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2022-2025	Учителя физической культуры и учителя начальных классов
5.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	План ВШК	Педагог-психолог, члены ППк
6.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	Периоды каникул	Зам. директора по ВР
7.	Организация и проведение Дня Здоровья	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, учитель ОБЖ
8.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	еженедельно	Зам. директора по ВР, инспектор по ОТ, учителя-предметники, классные руководители
9.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда	По мере получения данных	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, старшая вожатая
10.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни (курс «Здоровое питание»)	До июня 2022 года	Учителя-предметники, классные руководители
11.	Развитие полноценного питания в школьной столовой.	ежедневно	Директор школы, Зам. директора по АХЧ, повара
12.	Проведение родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье.	По плану	Классные руководители
13.	Организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья	По плану	Классные руководители
14.	Работа психолого-медико педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса	По плану	Зам. директора по УВР, члены ППк

Ожидаемые результаты:

1. Программа обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, создания безопасных и комфортных условий жизнедеятельности.
2. Система методических семинаров по обеспечению здоровьесберегающего пространства.
3. Оптимальные материально-технические условия обеспечения

здоровьесберегающего пространства.

4. Система сбалансированного питания детей в школе.
5. План мероприятий по здоровьесбережению участников образовательных отношений.
6. Мониторинг курсов повышения квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни

Направление 5 «Учитель будущего»

Цель: конкурентоспособный педагогический коллектив, педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. увеличение численности педагогических работников ОУ, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности;
3. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах;
4. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
5. транслировать лучшие педагогические наработки в сообществах учителей, конкурсах, работе районных ППС, педагогических советах, ШМО;
6. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с «Точкой роста».

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие системы повышения квалификации педагогов	2022-2025	Зам.директора по УВР
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей	2022-2025	Зам.директора по УВР, руководители МО
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	По плану	Зам. директора по УВР
4.	Участие педагогов в конкурсе «Учитель года»	2023-2025	Директор школы, зам. директора по УВР, руководители МО
5.	Привлечение молодых учителей,	Вакансии	Директор школы, зам.

	наставничество		директора по УВР
6.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	Периоды каникул	Зам. директора по ВР
7.	Создание комфортных условий для работы педагогов	2022-2025	Директор школы
8.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	2022-2025	Зам. директора по УВР
9.	Стабильность и совершенствование системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования.	2022-2025	Директор школы, администрация
10.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов	2022-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
11.	Диагностика и выявление дефицитов педагогов	2022-2025	Зам. директора по УВР
12.	Организация прохождения повышения квалификации с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с «Точкой роста».	2022-2025	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального уровня педагогов школы.
2. Увеличение доли педагогов-экспертов на разных уровнях
3. Увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня.
4. Увеличение доли педагогов участников профессиональных конкурсов.
5. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций.
6. Информационный банк потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня и профессиональной квалификации.
7. Планы самообразования педагогов.
8. Разработанная система стимулирования педагогов.

Направление 6. Обеспечение открытости и самостоятельности школы.

Цель: совершенствование системы управления школой на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса, соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации.

Задачи:

1. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
2. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
3. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
4. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного

- информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа;
5. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
 6. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом;
 7. привлекать общественных наблюдателей с целью объективности внешних и внутренних мониторингов.

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к участию в социально-значимых программах	2023-2025	Зам.директора по ВР
2.	Организация и проведение в ОО консультаций, обеспечивающих получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи	2023-2025	Директор школы, Зам.директора по УВР
3.	Совершенствование работы школьного сайта	2022-2025	Администратор сайта
4.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета	Ежегодно до 10 июня	Директор школы, администрация
5.	Работа Управляющего совета	По плану	Зам. директора по ВР
6.	Работа ученического самоуправления	По плану	Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты:

1. усиление роли общественности в управлении ОУ, включение разнообразных форм участия общественности в управлении ОУ;
2. развитие форм ученического самоуправления;
3. обновление содержания сайта школы в сети Internet и поддержка его актуальности; развитие форм обратной связи, в т.ч.с использованием сети Internet, мессенджеров.
4. сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.
5. возможность школы динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

Критерии эффективности реализации Программы

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - Образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
 - Психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности);
 - Показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения участников образовательных отношений, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с нормативными документами в сфере образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательных отношений.
4. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

Механизм управления развитием образовательного учреждения.

Организационная схема управления реализацией программы

Программа реализуется в период 2022-2025 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2022 – 2023 год) – организационно-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг);
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2023 – август 2025 год) – практический:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (сентябрь – декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты Программы развития:

- ✓ в МБОУ Молькинская СОШ будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися;
- ✓ обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- ✓ расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку одаренных школьников на разных уровнях;
- ✓ будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализованы адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР и УО (ИН));
- ✓ будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования;
- ✓ будет проведён капитальный ремонт школы, организована работа учебного центра естественно-научной направленности «Точка роста» и обновлена материально-техническая база.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов, выполнению миссии школы и достижения модели школы, модели педагога, модели выпускника.

Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Риски	Способы их минимизации
Нормативно - правовые риски	
неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; привлечение внебюджетных средств
Социально-педагогические	
невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся, и как	работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных

следствие - ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества, отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений со школой	профессий; мероприятия по закреплению социального статуса ОУ.
Кадровые	
текучесть кадров, недостаточная квалификация педагогов, профессиональное выгорание	привлечение молодых специалистов, организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию, совершенствование системы стимулирования и мотивации, освоение учителями новых современных педагогических технологий.

4. Лица, ответственные за достижение результатов.

Директор, заместитель директора по АХР:

- 1) разработка концептуальных документов, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 3) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 4) организация капитального ремонта школы, организация работы «Точки роста», укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- 5) управление бюджетом;
- 6) организация мониторинга хода и результатов реализации программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе:

- 1) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- 2) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- 3) организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- 4) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- 5) оказание информационно-методической помощи в планировании

перспектив развития педагогических работников;

- 6) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- 7) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- 8) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Руководители ШМО, педагогические работники:

- 1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- 2) проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- 3) проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- 4) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- 5) разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- 6) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- 7) создание портфолио учителя

Классный руководитель, старшая вожатая, педагог - организатор:

- 1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- 2) организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- 3) проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- 4) морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

Педагог-психолог, социальный педагог:

- 1) проведение консультаций для родителей;
- 2) проведение диагностик, тренингов;
- 3) оказание психолого-педагогической поддержки учащихся.

Инспектор по охране труда:

- 1) Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)