МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация РМО "Усть - Удинский район"

МБОУ Молькинская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подкорытова А.А.

Протокол №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подкорытова А.А.

Протокол №1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жукова Е.В.

Приказ №68-од

от "30" августа 2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Родная русская литература»

для 6 класса основного общего образования

на 2024- 2025 учебный год

Составитель:\_*Подкорытова Алла Александровна*

*учитель русского языка и литературы*

с.Молька, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе для 6 класса разработана на основе ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП ООО МБОУ Молькинская СОШ , программы по предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) ; разработчики Н.В. Беляева, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова), учебником «Родная русская литература. 6 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся;

- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Родная русская литература», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся;

- программа направлена на развитие и совершенствование читательских компетенций и личностных качеств обучающихся;

- программа способствует

•   воспитанию ценностного отношения к родной (русской) литературе как хранителю культуры;

•   приобщению к литературному наследию своего народа; чтению вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

•   развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

•   поэтапному, последовательному формированию умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

•   овладению возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и созданию собственного текста, представлению своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

•   овладению важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

•   использованию опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;

•   приобщению обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы.

**Основные задачи предмета «Родная литература»:**

-       формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

-          обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;

-         приобщение к литературному наследию своего народа;

-          формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-          формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

-         обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие шестикласснику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.  Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

**1. Россия – Родина моя**

            Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! *(Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья»).*

            Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! *(М.М.Пришвин «Певец былин»);*

Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера *(С.Г.Писахов «Ледяная колокольня», Б.В.Шергин «Поморские были и сказания»);*

Родные просторы: волшебница – зима *(И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег…», Н.М.Рубцов «Первый снег»);*

Родные просторы: по мотивам «зимних» сказок *(Е.Л.Шварц «Два брата»);*

**2. Русские традиции**

Праздники Русского мира: Масленица *(М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел…», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»);*

Праздники Русского мира: Прощёное воскресенье *(А.Д.Дементьев «Прощёное воскресение»);*

Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю…» *(В.А.Рождественский «Русская природа»);*

            Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю…» *(К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»);*

**3. Русский характер – русская душа**

«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя *(А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»);*

                «Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя *(Р.Ивнев «Севастополь»);*

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками *(Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»);*

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками *(В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»);*

О ваших ровесниках: реальность и  мечты*(Р.П.Погодин «Кирпичные острова…»);*

О ваших ровесниках: реальность и  мечты*(Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»);*

«Лишь слову жизнь дана…»: «На русском дышим языке…» *(К.Д.Бальмонт «Русский язык»);*

            «Лишь слову жизнь дана…»: «На русском дышим языке…» *(Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»);*

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Родная литература (русская)»**

**Личностные результаты**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты**

* развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных инравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
* развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родная русская литература» в 6 классе в соответствии с учебным планом отводится 34 часа.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Россия – Родина моя | 11 |
| 2 | Русские традиции | 10 |
| 3 | Русский характер – русская душа | 13 |
| **Итого:** | | **34 часа** |

Количество часов по программе *34*, по учебному плану 34:

В соответствии с планом-графиком работы школы на *2024– 2025* уч.год

Запланировано всего \_34\_

*в 1 четверти – 8 часов*

*во 2 четверти – 8 часов*

*в 3 четверти -10 часов*

*в 4 четверти – 8 часов*

*в неделю \_1\_ час;*

*плановых контрольных уроков 3\_;*

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела (главы) | Тема урока | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Запланированная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Примечание |
| 1 | **Россия – родина моя (11 ч)** | Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство. Входное тестирование. | 1 | 1 | 03.09.24 |  |  |
| 2 |  | Былина «Илья Муромец и Святогор». | 1 | 1 | 10 |  |  |
| 3 |  | И. А. Бунин. «Святогор и Илья». | 1 | 1 | 17 |  |  |
| 4 |  | М. М. Пришвин. «Певец былин». | 1 | 1 | 24 |  |  |
| 5 |  | Русский Север: Архангельск в русской литературе  С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня). | 1 | 1 | 01.10 |  |  |
| 6 |  | Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). | 1 | 1 | 08 |  |  |
| 7 |  | И. С. Никитин. «Встреча Зимы». | 1 | 1 | 15 |  |  |
| 8 |  | А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…» | 1 | 1 | 22 |  |  |
| 9 |  | Н. М. Рубцов. «Первый снег». | 1 | 1 | 05.11 |  |  |
| 10 |  | По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата». | 1 | 1 | 12 |  |  |
| 11 |  | Проверочная работа № 1 по теме «Россия – родина моя» | 1 | 1 | 19 |  | К |
| 12 | **Русские традиции (10 ч)** | Праздники русского мира. Масленица | 1 | 1 | 26 |  |  |
| 13 |  | М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…» | 1 | 1 | 03.12 |  |  |
| 14 |  | А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». | 1 | 1 | 10 |  |  |
| 15 |  | А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины». | 1 | 1 | 17 |  |  |
| 16 |  | Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю…» | 1 | 1 | 24 |  |  |
| 17 |  | Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю…» | 1 | 1 | 14.01.25 |  |  |
| 18 |  | В. А. Рождественский. «Русская природа». | 1 | 1 | 21 |  |  |
| 19 |  | К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». | 1 | 1 | 28 |  |  |
| 20 |  | Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером». | 1 | 1 | 04.02 |  |  |
| 21 |  | Проверочная работа № 2по теме «Русские традиции» | 1 | 1 | 11 |  | К |
| 22 | **Русский характер – русская душа (13 ч)** | Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя | 1 | 1 | 18 |  |  |
| 23 |  | А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». | 1 | 1 | 25 |  |  |
| 24 |  | А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». | 1 | 1 | 04.03 |  |  |
| 25 |  | Рюрик Ивнев. «Севастополь». | 1 | 1 | 11 |  |  |
| 26 |  | Чудеса нужно делать своими руками  Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…» | 1 | 1 | 18 |  |  |
| 27 |  | Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». | 1 | 1 | 01.04 |  |  |
| 28 |  | В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной». | 1 | 1 | 8 |  |  |
| 29 |  | О ваших ровесниках. Реальность и мечты  Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). | 1 | 1 | 15 |  |  |
| 30 |  | Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). | 1 | 1 | 22 |  |  |
| 31 |  | Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). | 1 | 1 | 29 |  |  |
| 32 |  | Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке  К. Д. Бальмонт. «Русский язык». | 1 | 1 | 06.05 |  |  |
| 33 |  | Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…». | 1 | 1 | 13 |  |  |
| 34 |  | Проверочная работа № 3 по теме «Русский характер – русская душа» |  |  | 20 |  | К |

Литература:

1. Примерная программа по предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) ; разработчики Н.В. Беляева, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова).
2. Учебник «Родная русская литература. 6 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)