**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Администрация РМО "Усть-Удинский район"**

**МБОУ Молькинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **руководитель методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Подкорытова А.А.**  **Протокол №1 от «30» августа 2024 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **заместитель директора**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Подкорытова А.А.**  **Протокол №1 от «30» августа 2024 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Жукова Е.В.**  **Приказ №68-од от «30» августа 2024 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5854214)**

**учебного предмета** **"Родной русский язык"**

**для обучающихся** **9 классов**

**Молька** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры школьника, достижения им ряда образовательных результатов.**

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Родной (русский) язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Родной (русский) язык» и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.**

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предмет «Родной (русский) язык» составляет единое целое с традиционным школьным предметом — русским языком. На уроках родного русского языка в курсе русской словесности изучаются тот же русский язык, только в особом аспекте и в их единстве. Здесь, опираясь на знания о строе, категориях и нормах русского языка, полученные на уроках русского языка, школьники постигают законы употребления языка в разных сферах и ситуациях общения. А также, рассматривая любой (устный и письменный, нехудожественный и художественный) текст как единство содержания и словесной формы его выражения, школьники учатся открывать его смысл через его словесную ткань. Для этого учащиеся осваивают систему языковых средств, позволяющих языку выполнять его коммуникативную и изобразительно-выразительную функции, служить материалом, из которого создается все, выраженное словом, а изучаемые на уроках литературы художественные произведения рассматривают как явления одного из видов искусства — искусства слова.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**9 класс. (17 часов)**

**Раздел 1. Язык и культура (8 часов)**

* **Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.**
* **Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.**

**Раздел 2. Культура речи (4 часов) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.**

* **Нарушение орфоэпической нормы как художественный приѐм.**
* **Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.**
* **Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.**
* **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога*по*с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с*в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).*Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.**
* **Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.**
* **Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы*и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.**
* **Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.**
* **Речевой этикет**
* **Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.**

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)**

* **Язык и речь. Виды речевой деятельности**
* **Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.**
* **Текст как единица языка и речи**
* **Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.**
* **Функциональные разновидности языка**
* **Разговорная речь. Анекдот, шутка.**
* **Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.**
* **Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.**
* **Публицистический стиль. Проблемный очерк.**
* **Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В рамках когнитивного компонента**

***у выпускника сформируется*:**

**• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации**

**России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;**

**• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;**

**• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание**

**основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;**

**• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.**

**В рамках ценностного и эмоционального компонента**

**• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;**

**• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;**

**• уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;**

**• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;**

**• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;**

**• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании**

**моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.**

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента**

**• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;**

**• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;**

**• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;**

**• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,**

**общественно полезной деятельности;**

**• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции**

**познавательного мотива;**

**• готовность к выбору профильного образования.**

***Выпускник получит возможность для формирования:***

**• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;**

**• готовности к самообразованию и самовоспитанию;**

**• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;**

**• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

**• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;**

**• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;**

**• планировать пути достижения целей;**

**• устанавливать целевые приоритеты;**

**• уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;**

**• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;**

**• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**

**• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;**

**• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

***•*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;**

**• построению жизненных планов во временной перспективе;**

**• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;**

**• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;**

**• основам саморегуляции эмоциональных состояний;**

**• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;**

**• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;**

**• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;**

**• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;**

**• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

**• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**

**• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**

**• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;**

**• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;**

**• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;**

**• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**

**• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**

**• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;**

**• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;**

**• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;**

**• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;**

**• основам коммуникативной рефлексии;**

**• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;**

**• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;**

**• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

***•*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**

**• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;**

**• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к**

**общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**

**• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);**

**• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;**

**• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;**

**• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**

**• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;**

**• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;**

**• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;**

**• в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.**

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

**• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;**

**• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;**

**• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;**

**• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**

**• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**

**• давать определение понятиям;**

**• устанавливать причинно-следственные связи;**

**• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;**

**• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;**

**• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;**

**• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);**

**• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;**

**• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;**

**• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;**

**• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;**

**• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

***•*основам рефлексивного чтения;**

**• ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;**

**• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;**

**• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;**

**• организовывать исследование с целью проверки гипотез;**

**• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.**

**Формирование ИКТ - компетентности учащихся**

***Выпускник научится:***

**Обращение с устройствами ИКТ**

**• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);**

**• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;**

**• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;**

**• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;**

**• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.**

**Фиксация изображений и звуков**

**• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;**

**• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;**

**• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;**

**• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;**

**• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;**

**• осуществлять видеосъѐмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.**

**Создание письменных сообщений:**

**• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;**

**• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;**

**• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;**

**• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;**

**• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.**

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений:**

**• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;**

**• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;**

**• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;**

**• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;**

**• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;**

**• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.**

**Коммуникация и социальное взаимодействие:**

**• выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;**

**• участвовать в обсуждении (аудио-видеофорум, текстовый форум) с использованием**

**возможностей Интернета;**

**• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;**

**• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;**

**• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве**

**образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);**

**• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.**

**Поиск и организация хранения информации:**

**• использовать различные приѐмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;**

**• использовать приѐмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;**

**• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;**

**• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;**

**• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Обращение с устройствами ИКТ**

**• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.**

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

**• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);**

**• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;**

**• взаимодействовать с партнѐрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).**

**Поиск и организация хранения информации**

**• создавать и заполнять различные определители;**

**• использовать различные приѐмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.**

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

***Выпускник научится:***

**• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой проблеме;**

**• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;**

**• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;**

**• использовать такие математические методы и приѐмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;**

**• использовать такие естественно - научные методы и приѐмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;**

**• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;**

**• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;**

**• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;**

**• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

***•*использовать догадку, озарение, интуицию;**

**• использовать такие математические методы и приѐмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;**

**• использовать такие естественно-научные методы и приѐмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;**

**• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;**

**• использовать некоторые приѐмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;**

**• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;**

**• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.**

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

***Выпускник научится:***

**• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:**

**- определять главную тему, общую цель или назначение текста;**

**- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;**

**- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;**

**- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;**

**- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;**

**- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;**

**• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);**

**• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:**

**- определять назначение разных видов текстов;**

**- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;**

**- различать темы и подтемы специального текста;**

**- выделять не только главную, но и избыточную информацию;**

**- прогнозировать последовательность изложения идей текста;**

**- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;**

**- выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов и мыслей;**

**- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определѐнной позиции;**

**- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

***•*анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еѐ осмысления.**

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**- делать выводы из сформулированных посылок;**

**- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

***•*выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).**

**Работа с текстом: оценка информации**

***Выпускник научится:***

**• откликаться на содержание текста:**

**- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;**

**- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;**

**- находить доводы в защиту своей точки зрения;**

**• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;**

**• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;**

**• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;**

**• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).**

***Выпускник получит возможность научиться:***

***•*анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еѐ осмысления.**

**• критически относиться к рекламной информации;**

**• находить способы проверки противоречивой информации;**

**• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ввод данных**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Изучение предмета «Русский родной язык» должно обеспечить:**

**воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;**

**приобщение к литературному наследию своего народа;**

**формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;**

**обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;**

**получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.**

**Предметные результаты изучения предмета «Русский родной язык»:**

**1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;**

**2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;**

**3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;**

**4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;**

**5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;**

**6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;**

**7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;**

**8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | **Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека. § 1** | **1** | **0** | **0** | **06.09.2024** |  |
| **2** | **Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. § 2, 3** | **1** | **0** | **0** | **13.09.2024** |  |
| **3** | **Основные тенденции развития русского литературного языка. § 4, 5** | **1** | **0** | **0** | **20.09.2024** |  |
| **4** | **Новые иноязычные заимствования в русском языке. Словообразовательные неологизмы.§ 6, 7** | **1** | **0** | **0** | **27.09.2024** |  |
| **5** | **Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. §9** | **1** | **0** | **0** | **04.10.2024** |  |
| **6** | **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. §10** | **1** | **0** | **0** | **11.10.2024** |  |
| **7** | **Основные лексические нормы современного русского литературного языка. §11** | **1** | **0** | **0** | **18.10.2024** |  |
| **8** | **Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. § 11** | **1** | **0** | **0** | **25.10.2024** |  |
| **9** | **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. § 12** | **1** | **0** | **0** | **08.11.2024** |  |
| **10** | **Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. § 12** | **1** | **0** | **0** | **15.11.2024** |  |
| **11** | **Нормы употребления предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. § 12** | **1** | **0** | **0** | **22.11.2024** |  |
| **12** | **Русский язык в Интернете. Этикет интернет – переписки. §15** | **1** | **0** | **0** | **29.11.2024** |  |
| **13** | **Текст как единица языка и речи. §16** | **1** | **0** | **0** | **06.12.2024** |  |
| **14** | **Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот. Шутка.§17** | **1** | **0** | **0** | **13.12.2024** |  |
| **15** | **Официально-деловой стиль. Научно-учебный подстиль. §18, 19** | **1** | **0** | **0** | **20.12.2024** |  |
| **16** | **Публицистический стиль. Язык художественной литературы. § 20, 21** | **1** | **0** | **0** | **27.12.2024** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **16** | **0** | **0** |  | |