МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация РМО "Усть - Удинский район"

МБОУ Молькинская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подкорытова А.А.

Протокол №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подкорытова А.А

Протокол №1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жукова Е.В.

Приказ №68-од

от "30" августа 2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2024- 2025 учебный год

Составитель:\_*Подкорытова Алла Александровна*

*учитель русского языка и литературы*

Молька, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

         Рабочая программа по родному (русскому) языку  разработана на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП ООО МБОУ Молькинская СОШ Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, одобренной  решением  федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18

        Учитывая, что в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, отсутствуют учебники по учебному предмету «Родной (русский) язык», в качестве дополнительного учебника используется электронное учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» под редакцией О.М.Александровой, М., «Просвещение» 2021 г.; пособие для учащихся общеобразовательных учреждений «К пятерке шаг за шагом» под редакцией Л.А.Ахременковой,  имеющихся в федеральном перечне учебников.

Назначение программы:

-    для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-    для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании основного   общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-     для администрации программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

     Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

     Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

     Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

     Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

     Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

     Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

     Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Цели освоения учебного предмета в 7 классе:

* воспитание гражданина и патриота;
* формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
* воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;
* воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

 Задачи

* освоить учебный предмет в 6 классе о родном русском языке (его устройстве и функционировании),
* развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
* формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
* обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* воспитывать обучающихся средствами данного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

 Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

1) понимание родного русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)  осознание эстетической ценности родного русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста

Метапредметные результаты: формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану; в сотрудничестве с преподавателем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

ориентироваться в справочном аппарате учебника; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.находить ответы на вопросы в тексте, словарях; делать выводы в результате совместной работы класса и преподавателя;

Коммуникативные результаты:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

учиться работать в паре, группе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, проведение различных видов анализа слова, стилистического анализа текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка;

 Содержание учебного курса

**Раздел 1. Язык и культура (11 ч.)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

**Раздел 2. Культура речи (10 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н****а****дом‚ н****а****гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

**Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

**Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Язык и культура | 12 |
| 2 | Культура речи | 12 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 9 |
| 4 | Резервные уроки | 1 |
|  | Итого | 34 часа |

 Количество часов по программе *34*, по учебному плану 34:

В соответствии с планом-графиком работы школы на *2024– 2025* уч.год

Запланировано всего \_34\_

*в 1 четверти – 8 часов*

*во 2 четверти – 7 часов*

*в 3 четверти -10 часов*

*в 4 четверти – 9 часов*

*в неделю \_1\_ час;*

*плановых контрольных уроков 1\_;*

*уроков по развитию речи \_2\_\_\_.*

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела (главы) | Тема урока | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Запланированная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Примечание |
| 1 | Раздел I. Язык и культура | Русский язык как развивающееся явление. Входное тестирование. | 1 | 1 | 02.09.24 |  |  |
| 2 |  | Факторы, влияющие на развитие языка. | 1 | 1 | 9 |  |  |
| 3 |  | Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. | 1 | 1 | 16 |  |  |
| 4 |  | Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох. | 1 | 1 | 23 |  |  |
| 5 |  | Архаизмы в составе устаревших слов русского языка. | 1 | 1 | 30 |  |  |
| 6 |  | Особенности архаизмов в составе устаревших слов русского языка. | 1 | 1 | 07.10 |  |  |
| 7 |  | Функции архаизмов и историзмов в художественном тексте. | 1 | 1 | 14 |  |  |
| 8 |  | Практическая работа по разделу «Язык и культура» | 1 | 1 | 21 |  |  |
| 9 |  | Лексические заимствования последних десятилетий. | 1 | 1 | 11.11 |  |  |
| 10 |  | Причины заимствований | 1 | 1 | 18 |  |  |
| 11 |  | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. | 1 | 1 | 25 |  |  |
| 12 |  | Проектная деятельность. | 1 | 1 | 02.12 |  |  |
| 13 | Раздел II. Культура речи. | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. | 1 | 1 | 9 |  |  |
| 14 |  | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. | 1 | 1 | 16 |  |  |
| 15 |  | Трудные случаи употребления паронимов. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. | 1 | 1 | 23 |  |  |
| 16 |  | Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. | 1 | 1 | 13.01.25 |  |  |
| 17 |  | Типичные грамматические ошибки. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. | 1 | 1 | 20 |  |  |
| 18 |  | Типичные грамматические ошибки. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм. | 1 | 1 | 27 |  |  |
| 19 |  | Традиции русской речевой манеры общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. | 1 | 1 | 3.02 |  |  |
| 20 |  | Нормы русского речевого этикета. | 1 | 1 | 10 |  | РР |
| 21 |  | Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. | 1 | 1 | 17 |  |  |
| 22 |  | Контрольная работа по разделу «Культура речи» | 1 | 1 | 24 |  | К |
| 23 |  | ПРОЕКТ «Смайлики в нашей речи» . ( | 1 | 1 | 03.03 |  |  |
| 24 |  | ПРОЕКТ «Смайлики в нашей речи» . ( | 1 | 1 | 10 |  |  |
| 25 | Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст. | Традиции русского речевого общения. | 1 | 1 | 17 |  |  |
| 26 |  | Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые(индуктивно-дедуктивные) структуры. | 1 | 1 | 31 |  |  |
| 27 |  | Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. | 1 | 1 | 07.04 |  |  |
| 28 |  | Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре. | 1 | 1 | 14 |  |  |
| 29 |  | Публицистический стиль. Путевые записки. | 1 | 1 | 21 |  | РР |
| 30 |  | Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. | 1 | 1 | 28 |  |  |
| 31 |  | Язык художественной литературы. | 1 | 1 | 05.05 |  |  |
| 32 |  | Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.. | 1 | 1 | 12 |  |  |
| 33 |  | Сильные позиции в художественных текстах. Притча | 1 | 1 | 19 |  |  |
| 34 |  | Комплексное повторение | 1 | 1 | 26 |  |  |

Литература:

1. Русский родной язык. 7 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 176 с. : ил. — ISBN 978-5-09-072150-9.
2. Рабочая программа к учебному пособию «Русский родной язык» для 7 класса общеобразовательных организаций (авторы Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Текучёва) / авт.-сост. Е.А. Жиляева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС.Инновационная школа).