МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация РМО "Усть - Удинский район"

МБОУ Молькинская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подкорытова А.А.

Протокол №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подкорытова А.А.

Протокол №1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жукова Е.В.

Приказ №68-од

от "30" августа 2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2024- 2025 учебный год

Составитель:\_*Подкорытова Алла Александровна*

*учитель русского языка и литературы*

Молька, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

         Рабочая программа по родному (русскому) языку  разработана на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП ООО МБОУ Молькинская СОШ , программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, одобренной  решением  федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18.

        Учитывая, что в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, отсутствуют учебники по учебному предмету «Родной (русский) язык», в качестве дополнительного учебника используется электронное учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» под редакцией О.М.Александровой, М., «Просвещение» 2021 г.; пособие для учащихся общеобразовательных учреждений «К пятерке шаг за шагом» под редакцией Л.А.Ахременковой,  имеющихся в федеральном перечне учебников.

Назначение программы:

-    для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-    для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании основного   общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-     для администрации программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

     Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

     Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

     Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

     Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

     Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

     Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

     Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Цели освоения учебного предмета в 6 классе:

* воспитание гражданина и патриота;
* формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
* воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;
* воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи

* освоить учебный предмет в 6 классе о родном русском языке (его устройстве и функционировании),
* развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
* формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
* обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* воспитывать обучающихся средствами данного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

 Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

1) понимание родного русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)  осознание эстетической ценности родного русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста

Метапредметные результаты: формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану; в сотрудничестве с преподавателем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

ориентироваться в справочном аппарате учебника; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. находить ответы на вопросы в тексте, словарях; делать выводы в результате совместной работы класса и преподавателя;

Коммуникативные результаты:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

учиться работать в паре, группе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, проведение различных видов анализа слова, стилистического анализа текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка;

 Содержание учебного курса

Раздел I. Язык и культура .

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел II. Культура речи .

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и -*ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи*»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д*.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.

Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Раздел I. Язык и культура | 9 ч. |
| 2 | Раздел II. Культура речи. | 17 ч. |
| 3 | 1.Основные орфоэпические нормы современного русского языка. | 4 |
| 4 | 2.Основные лексические нормы современного русского языка. | 5 |
| 5 | 3.Основные грамматические нормы современного русского языка. | 6 |
| 6 | 3.Речевой этикет. | 2 |
| 7 | Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст. | 5 ч. |
| 8 | 1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 1 |
| 9 | 2.Текст как единица языка и речи. | 2 |
| 10 | 3.Функциональные разновидности языка. | 5 |
|  | Итого | 34 часа |

 Количество часов по программе *34*, по учебному плану 34:

В соответствии с планом-графиком работы школы на *2024– 2025* уч.год

Запланировано всего \_34\_

*в 1 четверти – 8 часов*

*во 2 четверти – 7 часов*

*в 3 четверти -10 часов*

*в 4 четверти – 9 часов*

*в неделю \_1\_ час;*

*плановых контрольных уроков 2\_;*

*уроков по развитию речи \_\_2\_\_.*

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела (главы) | Тема урока | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Запланированная дата проведения урока | Примечание |
| 1 | Раздел I. Язык и культура | Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Входное тестирование. | 1 | 1 | 02.09.24 |  |
| 2 |  | Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. | 1 | 1 | 9 |  |
| 3 |  | Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. | 1 | 1 | 16 |  |
| 4 |  | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Причины заимствований. | 1 | 1 | 23 |  |
| 5 |  | Заимствования из славянских и неславянских языков. | 1 | 1 | 30 |  |
| 6 |  | Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. | 1 | 1 | 07.10 |  |
| 7 |  | Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. | 1 | 1 | 14 |  |
| 8 |  | Отражение в русской фразеологии обычаев, традиций и культуры русского народа. | 1 | 1 | 21 |  |
| 9 |  | Язык и культура. Контрольная работа по теме «Язык и культура» | 1 | 1 | 11.11 | кр |
| 10 | Раздел II. Культура речи. 1.Основные орфоэпические нормы современного русского языка. | Стилистические особенности русского произношения и ударения. | 1 | 1 | 18 |  |
| 11 |  | Нормы произношения отдельных грамматических форм существительных, прилагательных. | 1 | 1 | 25 |  |
| 12 |  | Нормы произношения отдельных грамматических форм глаголов. | 1 | 1 | 02.12 |  |
| 13 |  | Варианты ударения внутри нормы. | 1 | 1 | 9 |  |
| 14 | 2.Основные лексические нормы современного русского языка. | Синонимы и точность речи. Особенности употребления синонимов. | 1 | 1 | 16 |  |
| 15 |  | Антонимы и точность речи. Особенности употребления синонимов. | 1 | 1 | 23 |  |
| 16 |  | Лексические омонимы и точность речи. Особенности употребления лексических омонимов. | 1 | 1 | 13.01.25 |  |
| 17 |  | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов. | 1 | 1 | 20 |  |
| 18 |  | Категория склонения существительных. Нормы употребления имён существительных в соответствии с типом склонения. | 1 | 1 | 27 |  |
| 19 | 3.Основные грамматические нормы современного русского языка. | Склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. | 1 | 1 | 3.02 |  |
| 20 |  | Р/р Проектная работа на тему «Происхождение фамилий учеников нашего класса» | 1 | 1 | 10 | рр |
| 21 |  | Нормы употребления отдельных грамматических форм имён прилагательных. | 1 | 1 | 17 |  |
| 22 |  | Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные. | 1 | 1 | 24 |  |
| 23 |  | Типичные грамматические ошибки в речи. | 1 | 1 | 03.03 |  |
| 24 |  | Контрольная работа по теме  «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка» | 1 | 1 | 10 | кр |
| 25 | 3.Речевой этикет. | Национальные особенности речевого этикета. Соотношение понятий этика-этикет-мораль; этические нормы - этикетные нормы –этикетные формы. | 1 | 1 | 17 |  |
| 26 |  | Устойчивые формулы речевого этикета в общении. | 1 | 1 | 31 |  |
| 27 | Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст.1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Эффективные приёмы чтения .Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. | 1 | 1 | 07.04 |  |
| 28 | 2.Текст как единица языка и речи. | Текст, тематическое единство текста. | 1 | 1 | 14 |  |
| 29 |  | Р/р Проектная работа на тему «Героические страницы русской истории в творчестве              Н.К. Рериха» | 1 | 1 | 21 | рр |
| 30 | 3.Функциональные разновидности языка. | Разговорная речь. | 1 | 1 | 28 |  |
| 31 |  | Рассказ о событии, «бывальщины». | 1 | 1 | 05.05 |  |
| 32 |  | Учебно-научный стиль |  |  | 12 |  |
| 33 |  | Словарная статья, учебное сообщение, устный ответ. |  |  | 19 |  |
| 34 |  | Итоговый урок |  |  | 26 |  |

Литература:

1. Русский родной язык. 6класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 176 с. : ил. — ISBN 978-5-09-072150-9.
2. Рабочая программа к учебному пособию «Русский родной язык» для 6 класса общеобразовательных организаций (авторы Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Текучёва) / авт.-сост. Е.А. Жиляева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).