Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Молькинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рекомендовано  методическим объединением  гуманитарного цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от 30.08. 2024 г. |  | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/./  30.08. 2024 г. |  | Утверждаю  Директор школы:  \_\_\_/  Приказ № 70  30.08. 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса для детей с УО

**«Увлекательная математика»**

5класс

**Составитель: Левина Марина Николаевна.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Занимательная математика» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
* Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
* Приказа Минобрнауки РФ от 20.09.13 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Постановления от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях»
* Приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.03.2016 г. № 220;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ Липяговской ООШ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
* локальных нормативных актов МКОУ Липяговской ООШ;
* решения педагогического совета МКОУ Липяговской ООШ (протокол № 2 от 26. 08.2021 г.);

--- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Липяговской основной общеобразовательной школы, утвержденный постановлением администрации Терновского муниципального образования.

**Цель:**

формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи

**Задачи:**

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности и в обыденной жизни;

- повышать уровень общего развития умственно отсталых детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения;

- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Занимательная математика» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий учащиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Занимательная математика» предназначена для развития математических способностей учащихся с ОВЗ, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации урока и использованием современных средств обучения. Создание на уроках ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

развитие личности ученика, его творческого потенциала;

развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

•развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

•развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

•воспитание чувства справедливости, ответственности;

•овладение способами исследовательской деятельности;

•развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

•формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Предметные результаты:**

•умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

•умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.

•умение принимать и сохранять учебную задачу;

•умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

•умение использовать знаково-символические средства;

•умение формулировать собственное мнение и позицию.

**Содержание учебного предмета**

Математика – это интересно. Игра «Определи цвет, размер, форму, назначение». Сравни предметы по величине «большой - маленький». «Спичечный» конструктор. Сложи узор. Что легче, тяжелее? Игра в лото (геометрические фигуры). Веселый поезд (первый, последний, впереди, следом, сзади). Кто лишний? В зоопарке (справа, слева). Сказка «Репка» (крайний, перед, после, за, следом, следующий за). Кто где живет? Чем отличаются рисунки? Найди геометрические фигуры. Прятки с фигурами. Сложи фигуры. Путешествие в страну Математики. Игра в лото (цвет). Магия сравнений. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки). Стихи и загадки с числом 2. Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). В гости к трем медведям (число 3). Задачи в стихах. Аппликация из геометрических фигур. Игра в лото. Закрой рисунки цифрами. Прогулка по стране «Задачи». «Спичечный» конструктор. Игра «У кого, какая цифра». Когда получается число 0? Составление картинки с заданным разбиением на части. Дорисуй недостающий элемент. Дидактические игры: «Рыболовы», «Путаница» в пределах 5. Математическое путешествие. Дидактическая игра: «Контролёры» в пределах 6. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решай, отгадывай, считай. Составь задачу по картинке в пределах 7.Математические сказки с числами 4-7. Дидактическая игра: «Исправь ошибку». Весёлая геометрия. Игра «Весёлый счёт» в пределах 8. Поиск закономерностей. Решение занимательных задач в стихах. Загадки-смекалки. Математические горки в пределах 9. Дидактическая игра: «Цепочка». Дидактическая игра: «Найди отличия». Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10». «Вычитание в пределах 10». Праздник числа 10. Математическое путешествие по стране «Считайка».

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету: «Увлекательная математика» для детей с УО (с ТМНР)**

**Класс 5**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Примечание** | |
| **Плановые** |  | |
| 1 | Математика – это интересно | 04.09 |  | |
| 2 | Игра «Определи цвет, размер, форму, назначение» | 05.09 |  | |
| 3 | Сравни предметы по величине «большой - маленький» | 11.09 |  | |
| 4 | «Спичечный» конструктор | 12.09 |  | |
| 5 | Сложи узор | 18.09 |  | |
| 6 | Сложи узор | 19.09 |  | |
| 7 | Игра в лото (геометрические фигуры) | 25.09 |  | |
| 8 | Веселый поезд (первый, последний, впереди, следом, сзади) | 26.09 |  | |
| 9 | Кто лишний? | 2.10 |  | |
| 10 | В зоопарке (справа, слева) | 03.10 |  | |
| 11 | Сказка «Репка» (крайний, перед, после, за, следом, следующий за) | 09.10 |  | |
| 12 | Кто где живет? | 10.10 |  | |
| 13 | Чем отличаются рисунки? | 16.10 |  | |
| 14 | Найди геометрические фигуры | 17.10 |  | |
| 15 | Прятки с фигурами | 23.10 |  | |
| 16 | Сложи фигуры | 24.10 |  | |
| 17 | Путешествие в страну Математики | 6.11 |  | |
| 18 | Игра в лото (цвет) | 07.11 |  | |
| 19 | Магия сравнений | 13.11 |  | |
| 20 | Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки) | 14.11 |  | |
| 21 | Стихи и загадки с числом 2 | 20.11 |  | |
| 22 | Путешествие точки | 21.11 |  | |
| 23 | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму) | 27.11 |  | |
| 24 | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму) | 28.11 |  | |
| 25 | В гости к трем медведям (число 3) | 04.12 |  | |
| 26 | Задачи в стихах | 05.12 |  | |
| 27 | Аппликация из геометрических фигур | 11.12 |  | |
| 28 | Игра в лото. Закрой рисунки цифрами | 12.12 |  | |
| 29 | Прогулка по стране «Задачи» | 18.12 |  | |
| 30 | «Спичечный» конструктор» | 19.12 |  | |
| 31 | Игра: «У кого какая цифра» | 25.12 |  | |
| 32 | Когда получается число 0? | 26.12 |  | |
| 33 | «Спичечный» конструктор» | 9.01.2025 |  | |
| 34 | Закономерности. Дорисуй недостающий элемент | 15.01 |  | |
| 35 | Закономерности. Дорисуй недостающий элемент | 16.01 |  | |
| 36 | Дидактические игры: «Рыболовы» , «Путаница» в пределах 5 | 22.01 |  | |
| 37 | Дидактические игры: «Рыболовы», «Путаница» в пределах 5 | 23.01 |  | |
| 38 | «Спичечный» конструктор» | 29.01 |  | |
| 39 | Математическое путешествие | 30.01 |  | |
| 40 | Дидактическая игра: «Контролёры» в пределах 6 | 05.02 |  | |
| 41 | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность | 6.02 |  | |
| 42 | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность | 12.02 |  | |
| 43 | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации | 13.02 |  | |
| 44 | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации | 19.02 |  | |
| 45 | Решай, отгадывай, считай | 20.02 |  | |
| 46 | Решай, отгадывай, считай | 26..02 |  | |
| 47 | Составь задачу по картинке в пределах 7 | 27.02 |  | |
| 48 | Составь задачу по картинке в пределах 7 | 5.03 |  | |
| 49 | Математические сказки с числами 4-7 | 6.03 |  | |
| 50 | Математические сказки с числами 4-7 | 12.03 |  | |
| 51 | Дидактическая игра: «Исправь ошибку» | 13.03 |  | |
| 52 | Весёлая геометрия | 19.03 |  | |
| 53 | Игра: «Весёлый счёт» в пределах 8 | 07.04 |  | |
| 54 | Поиск закономерностей | 2.04 |  | |
| 55 | Решение занимательных задач в стихах | 3.04 |  | |
| 56 | Загадки-смекалки | 9.04 |  | |
| 57 | Математические горки в пределах 9 | 10.04 |  | |
| 58 | Загадки-смекалки | 16.04 |  | |
| 59 | Дидактическая игра: «Цепочка» | 17.04 |  | |
| 60 | Дидактическая игра: «Найди отличия» | 23.04 |  | |
| 61 | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10» | 24.04 |  | |
| 62 | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10» | 30.04 |  | |
| 63 | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10» | 7.05 |  | |
| 64 | Праздник числа 10 | 14.05 |  | |
| 65 | Математическое путешествие по стране «Считайка». | 15.05 |  | |
| 66 | Математическое путешествие по стране «Считайка». | 21.05 |  | |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

2. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.

3. Волина В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.

4. Евдокимова Г. Ю. Раздаточные материалы. 1 кл.. – М.: Дрофа, 2008.

5. Ефимова И. В. Логические задания для 1 класса: орешки для ума. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

6. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике 1класс. - Москва «Просвещение», 1985.

7. Корякина Л. В. Математика. 1-4 классы: задачи в стихах. – Волгоград: Учитель, 2010.

8. Удодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. – Волгоград: Учитель, 2011.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| - Магнитная доска, набор цифр на магнитах.  - Образцы письменных цифр.  - Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.  - Таблицы к основным разделам математического материала. | - Классная доска.  - Компьютер.  - Проектор.  - Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов. |