|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель методического объединения учителей начальных классов и физико-математического направления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Клепикова Г.С  Протокол № 1 от «30» августа 2024г. |  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подкорытова А.А  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова Е.В  Приказ №68-од от «30» августа 2024 г. |
|  |  |  |  |  |

**Рабочая программа**

**чебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 1-4 классов

Бадрянова О.В.(ID5326508)

Банщикова С.К.(ID 6124778)

Клепикова Г.С.(ID6131558)

Купенова Р.С.

Палюрова Т.С.

Турчанинова Т.А.

Хулуева И.В.(ID5765197)

**село Молька 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.  № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован  Министерством  юстиции  Российской  Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания  русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся. Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

-воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

-включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

-осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

-развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

-воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

-формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

-обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

-развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

1 КЛАСС

**Раздел 1. Мир детства.**

***1.1. Я и книги.***

*Не красна книга письмом, красна умом.*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С.А. Баруздин** "Самое простое дело".

**Л.В. Куклин** "Как я научился читать" (фрагмент).

**Н.Н. Носов** "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

***1.2. Я взрослею.***

*Без друга в жизни туго.*

**Пословицы о дружбе.**

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н.К. Абрамцева** "Цветы и зеркало".

**И.А. Мазнин** "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

**С.Л. Прокофьева** "Самый большой друг".

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.*

**Пословицы о правде и честности.**

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В.А. Осеева** "Почему?".

**Л.Н. Толстой** "Лгун".

***1.3. Я фантазирую и мечтаю.***

*Необычное в обычном.*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С.А. Иванов** "Снежный заповедник" (фрагмент).

**В.В. Лунин** "Я видела чудо".

**М.М. Пришвин** "Осинкам холодно".

**В.Ф. Тендряков** "Весенние перевертыши" (фрагмент).

**Раздел 2. Россия - Родина моя.**

***2.1. Что мы Родиной зовем.***

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина". Например:

**Ф.П. Савинов** "Родное" (фрагмент).

**П.А. Синявский** "Рисунок".

**К.Д. Ушинский** "Наше Отечество".

***2.2. О родной природе.***

*Сколько же в небе всего происходит.*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.**

**И.А. Бунин** "Серп луны под тучкой длинной...".

**С.В. Востоков** "Два яблока".

**В.М. Катанов** "Жар-птица".

**А.Н. Толстой** "Петушки".

2 КЛАСС

**Раздел 1. Мир детства.**

***1.1. Я и книги.***

*Не торопись отвечать, торопись слушать.*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е.Н. Егорова** "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").

**Т.А. Луговская** "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

***1.2. Я взрослею.***

*Как аукнется, так и откликнется.*

**Пословицы об отношении к другим людям.**

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В.В. Бианки** "Сова".

**Л.И. Кузьмин** "Дом с колокольчиком".

*Воля и труд дивные всходы дают.*

**Пословицы о труде.**

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е.А. Пермяк** "Маркел-самодел и его дети".

**Б.В. Шергин** "Пословицы в рассказах".

*Кто идет вперед, того страх не берет.*

**Пословицы о смелости.**

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С.П. Алексеев** "Медаль".

**В.В. Голявкин** "Этот мальчик".

***1.3. Я и моя семья.***

*Семья крепка ладом.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С.Г. Георгиев** "Стрекот кузнечика".

**В.В. Голявкин** "Мой добрый папа" (фрагмент).

**М.В. Дружинина** "Очень полезный подарок".

**Л.Н. Толстой** "Отец и сыновья".

***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Мечты, зовущие ввысь.*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н.К. Абрамцева** "Заветное желание".

**Е.В. Григорьева** "Мечта".

**Л.Н. Толстой** "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

**Раздел 2. Россия - Родина моя.**

***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В.А. Бахревский** "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

**М.А. Булатов, В.И. Порудоминский** "Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

**М.Л. Яковлев** "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

***2.2. Народные праздники, связанные с временами года.***

*Хорош праздник после трудов праведных.*

**Песни-веснянки.**

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

**И.С. Шмелев** "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

**Л.Ф. Воронкова** "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

**В.А. Жуковский** "Жаворонок".

**А.С. Пушкин** "Птичка".

***2.3. О родной природе.***

*К зеленым далям с детства взор приучен.*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о поле.**

**Ю.И. Коваль** "Фарфоровые колокольчики".

**И.С. Никитин** "В чистом поле тень шагает".

**М.С. Пляцковский** "Колокольчик".

**В.А. Солоухин** "Трава" (фрагмент).

**Е.А. Благинина** "Журавушка".

3 КЛАСС

**Раздел 1. Мир детства.**

***1.1. Я и книги.***

*Пишут не пером, а умом.*

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

**В.И. Воробьев** "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

**В.П. Крапивин** "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

***1.2. Я взрослею.***

*Жизнь дана на добрые дела.*

**Пословицы о доброте.**

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю.А. Буковский** "О Доброте - злой и доброй".

**Л.Л. Яхнин** "Последняя рубашка".

*Живи по совести.*

**Пословицы о совести.**

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П.В. Засодимский** "Гришина милостыня".

**Н.Г. Волкова** "Дреби-Дон".

***1.3. Я и моя семья.***

*В дружной семье и в холод тепло.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**В.М. Шукшин** "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

**А.Л. Решетов** "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

**О.Ф. Кургузов** "Душа нараспашку".

***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Детские фантазии.*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В.П. Крапивин** "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

**Л.К. Чуковская** "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

**Раздел 2. Россия - Родина моя.**

***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Н.М. Коняев** "Правнуки богатырей" (фрагмент).

**В.А. Бахревский** "Семен Дежнев" (фрагмент).

**О.М. Гурьян** "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

**А.Н. Майков** "Ломоносов" (фрагмент).

***2.2. От праздника к празднику.***

*Всякая душа празднику рада.*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е.В. Григорьева** "Радость".

**А.И. Куприн** "Пасхальные колокола" (фрагмент).

**С. Черный** "Пасхальный визит" (фрагмент).

***2.3. О родной природе.***

*Неразгаданная тайна - в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о реке.**

**И.С. Никитин** "Лес".

**К.Г. Паустовский** "Клад".

**В.Г. Распутин** "Горные речки".

**И.П. Токмакова** "Туман".

**В.П. Астафьев** "Зорькина песня" (фрагмент).

4 КЛАСС

**Раздел 1. Мир детства.**

***1.1. Я и книги.***

*Испокон века книга растит человека.*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев** «Детство Суворова» (фрагмент).

***1.2. Я взрослею.***

*Скромность красит человека.*

**Пословицы о скромности.**

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь все побеждает.*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**И.А. Мазнин** "Летний вечер".

***1.3. Я и моя семья.***

*Такое разное детство.*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый **«полет»).**

***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Придуманные миры.*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**В. П. Крапивин** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа

**Раздел 2. Россия - Родина моя.**

***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю.А. Гагарин** "Сто восемь минут".

***2.2. Что мы Родиной зовем.***

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

**В. Г. Распутин** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

***2.3. О родной природе.***

*Под дыханьем непогоды.*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.**

**А. Н. Апухтин** «Зимой».

**В. Д. Берестов** «Мороз».

**Н. М. Рубцов** «Во время грозы». Проверочная работа

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

***Аудирование (слушание).***

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

***Чтение.***

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох:* любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

***Говорение (культура речевого общения).***

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

*Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.*

***Письмо (культура письменной речи).***

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

***Библиографическая культура.***

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Литературоведческая пропедевтика.***

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

***Духовно-нравственное воспитание:***

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка;

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

***Эстетическое воспитание:***

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

***Трудовое воспитание:***

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений. ***Экологическое воспитание:***

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:*

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

-находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности:*

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

-ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

-овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

-совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

-применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

-самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

-владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

-использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель методического объединения учителей начальных классов и физико-математического направления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Клепикова Г.С  Протокол № 1 от «30» августа 2024г. |  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подкорытова А.А  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова Е.В  Приказ №68-од от «30» августа 2024 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

(ID6131558)

**Учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 2 класса

учитель : Клепикова Г.С.

**село Молька 2024**

Количество часов по программе-34. Количество часов по учебному плану-34.

Количество часов:

1 четверть-8 часов

2 четверть-8 часов

3 четверть-10 часов

4 четверть-8 часов

**2 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **« Мир детства** | | |
| **1** | **Я и книги»** | **3** |
| **2** | **«Я взрослею»** | **6** |
| **3** | **« Семья крепка ладом»** | **3** |
| **4** | **« Я фантазирую и мечтаю»** | **3** |
| **«Россия-Родина моя.** | |  |
| **5** | **Люди земли Русской** | **10** |
| **6** | **« Народные праздники, связанные с временами года»** | **4** |
| **7** | **« О родной природе»** | **5** |
|  | **Итого:** | **34часа** |

**2 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела (главы) | Тема урока | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Запланированная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Примечание |
| 1 | Мир детства. Я и книги.(3ч) | Е.Н.Егорова. Нянины сказки. |  |  | 03.09.24 |  |  |
| 2 | Т.А. Луговская. Как знаю, как помню, как умею. |  |  | 10.09 |  |  |
| 3 | Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. |  |  | 17.09 |  |  |
| 4 | Я взрослею.(6ч.) | Пословицы. Л.И. Кузьмин. Дом с колокольчиком. |  |  | 24.09 |  |  |
| 5 |  | В.В. Бианки. Сова. |  |  | 01.10 |  |  |
| 6 | Б.В. Шергин. Плотник думает топором. |  |  | 08.10 |  |  |
| 7 | Е.А. Пермяк. Маркел- Самодел и его дети. |  |  | 15.10 |  |  |
| 8 | В.В. Голявкин. Этот мальчик. |  |  | 22.10 |  |  |
| 9 | С.П. Алексеев. Медаль. Пословицы. |  |  | 05.11 |  |  |
| 10 | Семья крепка ладом.( 3ч) | Л.Н. Толстой Отец и сыновья. М.В. Дружинина. Очень полезный подарок. |  |  | 12.11 |  |  |
| 11 | С.Г. Георгиев. Стрекот кузнечика. |  |  | 19.11 |  |  |
| 12 | В.В. Голявкин. Мой добрый папа.Пословицы. |  |  | 26.11 |  |  |
| 13 | Я фантазирую и мечтаю.( 3 ч) | Н.К. Абрамцева. Заветное желание. |  |  | 03.12 |  |  |
| 14 | Е.В. Григорьева. Мечта. |  |  | 10.12 |  |  |
| 15 | Л.Н. Толстой. Воспоминания. |  |  | 17.12 |  |  |
| 16 | Люди земли Русской.( 10ч.) | В.А. Бахревский. Рябово. |  |  | 24.12 |  |  |
| 17 | В.А. Бахревский. Рябово. |  |  | 14.01.2025 |  |  |
| 18 | В.А. Бахревский. Рябово. |  |  | 21.01 |  |  |
| 19 | М.А.Булатов, В.И. Порудоминский.Собирал человек слова. |  |  | 28.01 |  |  |
| 20 | М.А.Булатов, В.И. Порудоминский. Собирал человек слова. |  |  | 04.02 |  |  |
| 21 | М.А.Булатов, В.И. Порудоминский. Собирал человек слова. |  |  | 11.02 |  |  |
| 22 | М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь. |  |  | 18.02 |  |  |
| 23 | М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь. |  |  | 25.02 |  |  |
| 24 | И.К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский. |  |  | 04.03 |  |  |
| 25 | И.К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский. |  |  | 11.03 |  |  |
| 26 | Народные праздники, связанные с временами года.  (4ч.) | И.С. Шмелёв. Масленица. Песни-веснянки. |  |  | 18.03 |  |  |
| 27 | Л.Ф. Воронкова. Праздник весны. |  |  | 01.04 |  |  |
| 28 | В.А. Жуковский. Жаворонок. А.С. Пушкин. Птичка. |  |  | 08.04 |  |  |
| 29 | А.А. Коринфский. Август-собериха. Спожинки. |  |  | 15.04 |  |  |
| 30 | О родной природе. (4ч.) | Загадка.И.С. Никитин. В чистом поле тень шагает. |  |  | 22.04 |  |  |
| 31 | Л.Ф. Воронкова. Подснежники. |  |  | 29.04 |  |  |
| 32 | Ю.И.Коваль. Фарфоровые колокольчики. |  |  | 06.05 |  |  |
| 33 | М.С. Пляцковский. Колокольчик. |  |  | 13.05 |  |  |
| 34 | В.А. Солоухин. Трава. Е.А. Благинина. Журавушка. |  |  | 20.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель методического объединения учителей начальных классов и физико-математического направления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Клепикова Г.С  Протокол № 1 от «30» августа 2024г. |  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подкорытова А.А  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова Е.В  Приказ №68-од от «30» августа 2024 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**Учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 1-4 класса

учитель : Турчанинова Т.А.

**село Молька 2024**

Количество часов по программе \_***34***\_, по учебному плану ***33***

В соответствии с планом-графиком работы школы на *2024– 2025* уч. год

Запланировано всего \_\_***33***

***в 1 четверти – 8 часа***

***во 2 четверти –8 час***

***в 3 четверти – 9 часов***

***в 4 четверти – 8 часа***

***в неделю \_1\_ часа;***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Видыдеятельности** | **Виды,**  **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел 1.**МИР ДЕТСТВА** | | | | | | | |
| 1.1. | **Я и книги** | 7 | 0 | 0 | Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений;  в которых рассказывается о том;  как дети учатся читать;  Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста; который читает учитель;  Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении;  ; | Устныйопрос; | 1.school-collection.edu.ru 2. http://pedsovet.su  3. https://educont.ru |
| 1.2. | **Я взрослею** | 9 | 0 | 0 | Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц;  выбор пословицы;  отражающей содержание текста;  Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту: подробный пересказ;  Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного текста;  например рассказа В. А. Осеевой «Почему?»;  доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; эмоционально- нравственная оценка поступков героев;  Работа в группе: определение последовательности рисунков;  передающих основные события рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков; пересказ текста с опорой на выстроенную последовательность рисунков;  ; | Устныйопрос; | 1.school-collection.edu.ru 2. http://pedsovet.su  3. https://educont.ru |
| 1.3. | **Я фантазирую и мечтаю** | 6 | 0 | 0 | Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений;  Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии;  придумывание;  во что необычное может превратиться обычный предмет;  если на него посмотреть через волшебные очки;  Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста;  например текстов М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно»; чтение вслух друг другу;  Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст; Учебный диалог: обсуждение вопроса «Какие чудеса могут быть связаны с восприятием времени?»;  Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся; в том числе из числа размещённых в учебнике;  Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения;  опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;  ; | Устныйопрос; | 1.school-collection.edu.ru 2. http://pedsovet.su  3. https://educont.ru |
| Итогопоразделу | | 22 |  | | | | |
| Раздел 2.**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Чтомы** **Родинойзовём** | 3 | 0 | 0 | Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?»;  Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений;  постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения;  позволяющим осознать текст);  Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования; Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов; соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи;  сравнение слов приволье;  раздолье; часть;  частица;  участвовать;  причастный;  Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений;  например фрагмента стихотворения Ф. П. Савинова «Родное» и стихотворения П. А.  Синявского; «Рисунок»;  обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы.;  Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов;«С чего начинается Родина?Почему Россию называют Отечеством? ПочемуРоссиюназываютматушкой?»;  ; | Устныйопрос; | 1.school-collection.edu.ru 2. http://pedsovet.su  3. https://educont.ru |
| 2.2. | **О роднойприроде** | 5 | 0 | 0 | Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям;  Творческое задание: составление собственных загадок;  Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся; в том числе из числа размещённых в учебнике;  Проверочная работа;  Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения;  опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;  ; | Устныйопрос; | 1.school-collection.edu.ru 2. http://pedsovet.su  3. https://educont.ru |
| Итогопоразделу: | | 8 |  |  |  | | |
| Резервноевремя | | 3 |  |  |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды,**  **формы** **контроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | С.А.Баруздин. Самое простое дело | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | Устныйопрос; |
| 2. | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | Устныйопрос; |
| 3. | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | Устныйопрос; |
| 4. | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы«Волшебные сказки»). | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | Устныйопрос; |
| 5. | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы«Волшебные сказки»). | 1 | 0 | 0 | 01.10.2025 | Устный опрос; |
| 6. | Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 | Устный опрос; |
| 7. | Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | Устныйопрос; |
| 8. | С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | Устныйопрос; |
| 9. | М.Л.Михайлов «Лесные хоромы» | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | Устныйопрос; |
| 10. | М.Л.Михайлов «Лесные хоромы» | 1 | 0 | 0 | 12.11.2024 | Устныйопрос; |
| 11. | И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом…» | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | Устныйопрос; |
| 12. | Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении) | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 | Устныйопрос; |
| 13. | Л.Н.Толстой «Лгун» (басня) | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | Устныйопрос; |
| 14. | Русскаянароднаясказка «Враль» | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | Устныйопрос; |
| 15. | В.А.Осеева «Почему?» | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | В.А.Осеева «Почему?» | | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 | Устныйопрос; |
| 17. | А.С.Пушкин «… Воротился старик ко старухе…» | | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | Устный опрос; |
| 18. | Р.С. Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видела чудо» | | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | Устный опрос; |
| 19. | С.А.Иванов «Снежный заповедник» (отрывок) | | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | Устныйопрос; |
| 20. | Р.С. Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видела чудо» | | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | Устный опрос; |
| 21. | М.М.Пришвин «Закат солнца»,«Осинкам холодно» | | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | Устный опрос; |
| 22. | М.С.Харитонов «Учитель вранья» | | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | Устныйопрос; |
| 23. | М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок) | | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | Устныйопрос; |
| 24. | М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок) | | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | Устныйопрос; |
| 25. | В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок) | | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | Устныйопрос; |
| 26. | В.А.Осеева «Колыбельная  песенка», П.А.Синявский «Рисунок» Творческий проект«На моём рисунке Родина Моя» | | 1 | 0 | 0 | 01.04.2025 | Устныйопрос; |
| 27. | С.А.Махотин «Этот дом со скипучим крыльцом»,  Ф.П.Савинов «Родное» | | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | Устныйопрос; |
| 28. | В.Ф.Боков «Откуда начинается Росиия?», К.Д.Ушинский «НашеОтечетсво» | | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 | Устныйопрос; |
| 29. | Русские народные загадки о солнце | | 1 | 0 | 0 | 22.04.20245 | Устныйопрос; |
| 30. | А.Н.Толстой «Петушки».С.В.Сахарнов «Мезень»(отрывок) | | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | Устныйопрос; |
| 31. | Е.В.Григорьева «Осенью  рыжий…»,В.М.Катанов «Жар-птица» | | 1 | 0 | 0 | 06.05.2025 | Устныйопрос; |
| 32 | | Загадки о месяце. И.А.Бунин«Серп луны над тучкой  длинной…». В.П.Крапивин«Сказки Севки Глущенко».  Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной». С.В.Востоков«Месяц» | 1 | 0 | 0 | 13.05.2025 | Устныйопрос; |
| 33 | | Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа…». Г.М.Кружков «Звёзды» | 1 | 0 | 0 | 20.05.2025 | Устныйопрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 33 | 0 | 0 |  | |

**Количество часов по программе \_18\_, по учебному плану \_18\_:**

В соответствии с планом-графиком работы школы на 2024– 2025 уч. год

Запланировано всего \_\_**18**

***в 3 четверти –10 часов***

***в 4 четверти – 8 часов***

***в неделю \_1\_ час;***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Запланированная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  | | |  |
| **Мир детства (10 часов)** | | | | | | | | <https://infourok.ru/s-t-aksakov-detskie-gody-bagrova-vnuka-fragment-glavy-posledovatelnye-vospominaniya-s-t-grigorev-detstvo-suvorova-fragment-5821654.html> |
| 1 | Правила поведения на уроке технологии в кабинете начальной школы. Инструкция №14  Я и книги. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). | 1 | 1 | 15.01.25г |  | | |
| 2 | Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада» | 1 | 1 | 22.01.25 |  | | | <https://multiurok.ru/files/d-n-mamin-sibiriak-iz-daliokogo-proshlogo-glava-kn.html> |
| 3 | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). | 1 | 1 | 29.01.25 |  | | <https://infourok.ru/s-t-grigorev-detstvo-suvorova-fragment-5334912.html> | |
| 4 | Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец» | 1 | 1 | 05.02.25 |  | | <https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysha-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html> | |
| 5 | И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».  Е. В. Клюев. «Шагом марш». | 1 | 1 | 12.02.25 |  | | <https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysha-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html> | |
| 6 | Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин « Летний вечер» | 1 | 1 | 19.02.25 |  | | <https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-uroka-literatury-po-rass.html> | |
| 7 | Я и моя семья. Такое разное детство.  К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). | 1 | 1 | 26.02.25 |  | | <https://videouroki.net/razrabotki/is-turgenev-golubi.html>  <https://learningapps.org/11165108> | |
| 8 | М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»). | 1 | 1 | 05.03.25 |  | | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-e-n-verejskaya-tri-devochki-5483746.html>  <https://infourok.ru/ya-i-moya-semya-takoe-raznoe-detstvo-k-v-lukashevich-moyo-miloe-detstvo-fragment-5821650.html> | |
| 9 | Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает». | 1 | 1 | 12.03.25  11 |  | | <https://multiurok.ru/files/t-v-mikheeva-asino-leto.html>  <https://learningapps.org/8564339> | |
| 10 | Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). | 1 | 1 | 19.03.25 |  | | <https://multiurok.ru/files/t-v-mikheeva-asino-leto.html>  <https://learningapps.org/8564339> | |
| **Россия - Родина моя (7 часов)** | | | | | | | | |
| 11 | Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.КУнин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря» | 1 |  | 02.04.25 |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniiu-na-rodn-3.html> | | |
| 12 | Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий»  Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут».  Г.С.Титов «Наш Гагарин» | 1 |  | 09.04.25 |  | <https://multiurok.ru/files/e-v-murashova-afanasii-nikitin-glava-kaffa.html>  <https://multiurok.ru/files/poslovitsy-o-dobrote-iu-m-nagibin-malenkie-rasskaz.html> | | |
| 13 | Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная.  А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках». | 1 |  | 16.04.25 |  | <http://militera.lib.ru/prose/russian/zelenin_as01/zelenin_as01.html>  <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6039450.html> | | |
| 14 | М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка»  В. Г. Распутин. «Саяны». | 1 |  | 23.04.25 |  | chteniyu-na-rodnom-yazyke-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6039450.html | | |
| 15 | О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко»,В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др. | 1 |  | 30.04.25 |  | <https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-tvorchestvo-a-n-apuhtina-4174085.html> | | |
| 16 | На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. | 1 |  | 07.05.25 |  | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-litieraturnomu-chtieniiu-znakomstvo-s-tvorchiestvom-v-bieries.html> | | |
| 17 | М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы». | 1 |  | 14.05.25 |  | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-litieraturnomu-chtieniiu-znakomstvo-s-tvorchiestvom-v-bieries.html>  <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-litieraturnomu-chtieniiu-znakomstvo-s-tvorchiestvom-v-bieries.html> | | |
| 18 | Ветер, ветер, ты могуч… Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер» | 1 |  | 21.05.25 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 18 |  |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель методического объединения учителей начальных классов и физико-математического направления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Клепикова Г.С  Протокол № 1 от «30» августа 2024г. |  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подкорытова А.А  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова Е.В  Приказ №68-од от «30» августа 2024 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**Учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 2-3 класса

учитель : Купенова Р.С

**село Молька 2024**

Количество часов по программе-34. Количество часов по учебному плану-34.

Количество часов:

1 четверть-8 часов

2 четверть-8 часов

3 четверть-10 часов

4 четверть-8 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **« Мир детства** | | |
| **1** | **Я и книги»** | **3** |
| **2** | **«Я взрослею»** | **6** |
| **3** | **« Семья крепка ладом»** | **3** |
| **4** | **« Я фантазирую и мечтаю»** | **3** |
| **«Россия-Родина моя.** | |  |
| **5** | **Люди земли Русской** | **10** |
| **6** | **« Народные праздники, связанные с временами года»** | **4** |
| **7** | **« О родной природе»** | **5** |
|  | **Итого:** | **34часа** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | |
| **1** | **Я и книги** | | **4** |
| **2** | **Я взрослею** | | **5** |
| **3** | **В дружной семье и в холод тепло** | **3** | |
| **4** | **Я фантазирую и мечтаю** | **4** | |
| **5** | **Люди земли Русской** | **5** | |
| **6** | **От праздника к празднику** | **6** | |
| **7** | **О родной природе** | **7** | |
|  | **ИТОГО** | **34** | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела (главы) | Тема урока | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Запланированная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Примечание |
| 1 | Мир детства. Я и книги.(3ч) | Е.Н.Егорова. Нянины сказки. |  |  | 03.09.24 |  |  |
| 2 | Т.А. Луговская. Как знаю, как помню, как умею. |  |  | 10.09 |  |  |
| 3 | Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. |  |  | 17.09 |  |  |
| 4 | Я взрослею.(6ч.) | Пословицы. Л.И. Кузьмин. Дом с колокольчиком. |  |  | 24.09 |  |  |
| 5 |  | В.В. Бианки. Сова. |  |  | 01.10 |  |  |
| 6 | Б.В. Шергин. Плотник думает топором. |  |  | 08.10 |  |  |
| 7 | Е.А. Пермяк. Маркел- Самодел и его дети. |  |  | 15.10 |  |  |
| 8 | В.В. Голявкин. Этот мальчик. |  |  | 22.10 |  |  |
| 9 | С.П. Алексеев. Медаль. Пословицы. |  |  | 05.11 |  |  |
| 10 | Семья крепка ладом.( 3ч) | Л.Н. Толстой Отец и сыновья. М.В. Дружинина. Очень полезный подарок. |  |  | 12.11 |  |  |
| 11 | С.Г. Георгиев. Стрекот кузнечика. |  |  | 19.11 |  |  |
| 12 | В.В. Голявкин. Мой добрый папа.Пословицы. |  |  | 26.11 |  |  |
| 13 | Я фантазирую и мечтаю.( 3 ч) | Н.К. Абрамцева. Заветное желание. |  |  | 03.12 |  |  |
| 14 | Е.В. Григорьева. Мечта. |  |  | 10.12 |  |  |
| 15 | Л.Н. Толстой. Воспоминания. |  |  | 17.12 |  |  |
| 16 | Люди земли Русской.( 10ч.) | В.А. Бахревский. Рябово. |  |  | 24.12 |  |  |
| 17 | В.А. Бахревский. Рябово. |  |  | 14.01.2025 |  |  |
| 18 | В.А. Бахревский. Рябово. |  |  | 21.01 |  |  |
| 19 | М.А.Булатов, В.И. Порудоминский.Собирал человек слова. |  |  | 28.01 |  |  |
| 20 | М.А.Булатов, В.И. Порудоминский. Собирал человек слова. |  |  | 04.02 |  |  |
| 21 | М.А.Булатов, В.И. Порудоминский. Собирал человек слова. |  |  | 11.02 |  |  |
| 22 | М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь. |  |  | 18.02 |  |  |
| 23 | М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь. |  |  | 25.02 |  |  |
| 24 | И.К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский. |  |  | 04.03 |  |  |
| 25 | И.К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский. |  |  | 11.03 |  |  |
| 26 | Народные праздники, связанные с временами года.  (4ч.) | И.С. Шмелёв. Масленица. Песни-веснянки. |  |  | 18.03 |  |  |
| 27 | Л.Ф. Воронкова. Праздник весны. |  |  | 01.04 |  |  |
| 28 | В.А. Жуковский. Жаворонок. А.С. Пушкин. Птичка. |  |  | 08.04 |  |  |
| 29 | А.А. Коринфский. Август-собериха. Спожинки. |  |  | 15.04 |  |  |
| 30 | О родной природе. (4ч.) | Загадка.И.С. Никитин. В чистом поле тень шагает. |  |  | 22.04 |  |  |
| 31 | Л.Ф. Воронкова. Подснежники. |  |  | 29.04 |  |  |
| 32 | Ю.И.Коваль. Фарфоровые колокольчики. |  |  | 06.05 |  |  |
| 33 | М.С. Пляцковский. Колокольчик. |  |  | 13.05 |  |  |
| 34 | В.А. Солоухин. Трава. Е.А. Благинина. Журавушка. |  |  | 20.05 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела (главы) | Тема урока | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Запланированная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Примечание |
| 1 | **Я и книги (4 ч)** | В. И. Воробьев. «Мой дневник». (Глава из книги «Я не придумал ничего») | 1 | 1 | 03.09.24 |  |  |
| 2 | И.Краева «Письмописательское искусство». (Глава из повести Колямба, внук Одежды Петровны) | 1 | 1 | 10.09 |  |  |
| 3 | В. П. Крапивин. «День рождения». (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко») | 1 | 1 | 17.09 |  |  |
| 4 | Т.В.Толстая «Детство Лермонтова». | 1 | 1 | 24.09 |  |  |
| 5 | **Я взрослею (5 ч)** | Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | 1 | 1 | 01.10 |  |  |
| 6 | Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». |  |  | 08.10 |  |  |
| 7 | П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». | 1 | 1 | 15.10 |  |  |
| 8 | Н. Г. Волкова.«Дреби-Дон». | 1 | 1 | 22.10 |  |  |
| 9 | В.Н.Куприн «Сушёная малина» (отрывок). Пословицы. | 1 | 1 | 05.11 |  |  |
| 10 | **В дружной семье и в холод тепло (3ч.)** | В. М. Шукшин.«Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | 1 | 1 | 12.11 |  |  |
| 11 | А. Л. Решетов.«Зёрнышки спелых яблок». | 1 | 1 | 19.11 |  |  |
| 12 | О. Ф. Кургузов.«Душа нараспашку» (фрагмент). | 1 | 1 | 26.11 |  |  |
| 13 | **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)** | В. П. Крапивин. «Зелёная грива». | 1 | 1 | 03.12 |  |  |
| 14 | Л.К.Чуковская «Памяти детства .Мой отец-Корней Чуковский» (отрывок). | 1 | 1 | 10.12 |  |  |
| 15 | В.П.Крапивин. «Что такое стихия.» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко») | 1 | 1 | 17.12 |  |  |
| 16 | Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка». | 1 | 1 | 24.12 |  |  |
| 17 | **Люди земли Русской (5ч)** | Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (отрывок). | 1 | 1 | 14.01.2025 |  |  |
| 18 | Л.М.Дёмин «Рассказывает бывалый человек». |  |  | 21.01 |  |  |
| 19 | В. А. Бахревский.«Семён Дежнёв». О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор». | 1 | 1 | 28.01 |  |  |
| 20 | М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве». | 1 | 1 | 04.02 |  |  |
| 21 | А.Н.Майков «Ломоносов». | 1 | 1 | 11.02 |  |  |
| 22 | **От праздника к празднику (6ч)** | В.А.Никифоров-Волгин «Серебряная метель», Е.В.Григорьева «Радость». | 1 | 1 | 18.02 |  |  |
| 23 | А.А.Коринфский «Христославы». | 1 | 1 | 25.02 |  |  |
| 24 | А.Н.Майков «Христос Воскрес!» | 1 | 1 | 04.03 |  |  |
| 25 | А.И.Куприн «Пасхальные колокола». | 1 | 1 | 11.03 |  |  |
| 26 | С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | 1 | 1 | 18.03 |  |  |
| 27 | К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных». | 1 | 1 | 01.04 |  |  |
| 28 | **О родной природе (7ч)** | И. С. Никитин. «Лес». | 1 | 1 | 08.04 |  |  |
| 29 | К. Г. Паустовский. «Клад». | 1 | 1 | 15.04 |  |  |
| 30 | Загадки. | 1 | 1 | 22.04 |  |  |
| 31 | М.М.Пришвин. «Река». | 1 | 1 | 29.04 |  |  |
| 32 | В.П.Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная». | 1 | 1 | 06.05 |  |  |
| 33 | В.Г.Распутин. «Горные речки», И. П. Токмакова. «Туман». | 1 | 1 | 13.05 |  |  |
| 34 | В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). | 1 | 1 | 20.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель методического объединения учителей начальных классов и физико-математического направления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Клепикова Г.С  Протокол № 1 от «30» августа 2024г. |  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подкорытова А.А  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова Е.В  Приказ №68-од от «30» августа 2024 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**Учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 3 класса

учитель : Палюрова Т.С.

**село Молька 2024**

Количество часов по программе - ***34***, по учебному плану ***– 34 ч***

В соответствии с планом-графиком работы школы на ***2024 – 2025*** уч. год

Запланировано всего **34 *часа***

*в 1 четверти – 8 часов*

*во 2 четверти – 8 часов*

*в 3 четверти – 10 часов*

*в 4 четверти – 8 часов*

*в неделю 1 час*

Контрольных работ -2 часа

**Учебно – тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| Раздел 1 | **Мир детства**  «Я и мои книги» (4 часа)  «Я взрослею» (5 часов)  «Я и моя семья» (3 часа)  «Я фантазирую и мечтаю» (4 часа) | 16 |
| Раздел 2 | **Россия – родина моя**  «Родная страна во все времена сынами сильна» (4 часа)  «От праздника к празднику» (6 часов)  «О родной природе» (8 часов) | 18 |
| **Итого:** | | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1. 2 | Входное тестирование.  В. И. Воробьев.«Мой дневник». | 1 | 1 | 03.09.2024 | <https://infourok.ru/podrobnye-pourochnye-razrabotki-po-uchebnomu-predmetu-literaturnoe-chtenie-na-rod-nom-russkom-yazyke-dlya-3-klassa-izdanie-predn-5831809.html> |
| 1. 3 | И. Краева. Письмописательное искусство. | 1 |  | 10.09.2024 |
| 1. 4 | В. П. Крапивин.Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). | 1 |  | 17.09.2024 |
| 1. 5 | Т.В. Толстая. Детство Лермонтова. | 1 |  | 24.09.2024 |
| 1. 6 | *Жизнь дана на добрые дела.*  Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | 1 |  | 01.10.2024 |
| 1. 7 | Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». | 1 |  | 08.10.2024 |
| 1. 8 | *Живи по совести.*  П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». | 1 |  | 15.10.2024 |
| 1. 9 | Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». | 1 |  | 22.10.2024 |
| 1. 10 | В.Н. Крупин. «Сушёная малина».  Пословицы. | 1 |  | 05.11.2024 | <https://infourok.ru/podrobnye-pourochnye-razrabotki-po-uchebnomu-predmetu-literaturnoe-chtenie-na-rod-nom-russkom-yazyke-dlya-3-klassa-izdanie-predn-5831809.html> |
| 1. 11 | В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | 1 |  | 12.11.2024 |
| 1. 12 | А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). | 1 |  | 19.11.2024 |
| 1. 13 | О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». | 1 |  | 26.11.2024 |
| 1. 14 | В. П. Крапивин. «Зелёная грива». | 1 |  | 03.11.2024 |
| 1. 16 | Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | 1 |  | 10.11.2024 |
| 1. 17 | В. П. Крапивин. «Что такое стихия». | 1 |  | 17.11.2024 |
| 1. 18 | Г.А. Скребицкий. «Чему научила сказка».  Обобщение по разделу. | 1 |  | 24.11.2024 |
| 1. 19 | *Люди земли русской.*  Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). | 1 |  | 14.01.2025 |
| 1. 20 | Л.М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек».  В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв». | 1 |  | 21.01.2025 | <https://infourok.ru/podrobnye-pourochnye-razrabotki-po-uchebnomu-predmetu-literaturnoe-chtenie-na-rod-nom-russkom-yazyke-dlya-3-klassa-izdanie-predn-5831809.html> |
| 1. 21 | О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор». | 1 |  | 28.01.2025 |
| 1. 22 | М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божьем величестве».  А.Н. Майков. Ломоносов. | 1 |  | 04.02.2025 |
| 1. 23 | *Всякая душа празднику рада.*  В.А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель». | 1 |  | 11.02.2025 |
| 1. 24 | А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). | 1 |  | 18.02.2025 |
| 1. 25 | Е.В. Григорьева. «Радость».  А.А. Коринфский. «Христославы». | 1 |  | 25.02.2025 |
| 1. 27 | А.Н. Майков. «Христос Воскрес!»  А.И. Куприн. «Пасхальные колокола». | 1 |  | 04.03.2025 |
| 1. 28 | С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | 1 |  | 11.03.2025 |
| 1. 29 | К.М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных». | 1 |  | 18.03.2025 |
| 1. 30 | *Неразгаданная тайна — в чащах леса…*  И. С. Никитин. «Лес». | 1 |  | 01.04.2025 | <https://infourok.ru/podrobnye-pourochnye-razrabotki-po-uchebnomu-predmetu-literaturnoe-chtenie-na-rod-nom-russkom-yazyke-dlya-3-klassa-izdanie-predn-5831809.html> |
| 1. 31 | К. Г. Паустовский. «Клад». | 1 |  | 08.04.2025 |
| 1. 32 | *Течет, течёт – не вытечет.* Загадки.  М. М. Пришвин. «Река». | 1 |  | 15.04.2025 |
| 1. 33 | В. П. Астафьев. «Ночь темная тёмная» | 1 |  | 22.04.2025 |
| 1. 34 | В.Г. Распутин. «Горные речки». | 1 |  | 29.04.2025 |
| 1. 35 | И. П. Токмакова. «Туман».  В.П. Астафьев. «Зорькина песня». | 1 |  | 06.05.2025 |
|  | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 1 | 1 | 13.05.2025 |
|  | Подведение итогов года. Выставка творческих работ. | 1 |  | 20.05.2025 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  | |
|  | |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель методического объединения учителей начальных классов и физико-математического направления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Клепикова Г.С  Протокол № 1 от «30» августа 2024г. |  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подкорытова А.А  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова Е.В  Приказ №68-од от «30» августа 2024 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**Учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 4 класса

учитель : Хулуева И.В.

**село Молька 2024**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Мир детства (6 ч)** | **6** |  |  |  |
| 2 | **Я фантазирую и мечтаю (1 ч)** | **1** |  |  |  |
| 3 | **Россия – Родина моя (10 ч)** | **10** |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 0 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками». И. А. Гончаров «Фрегат «Паллада». | **1** |  |  | 22.01.2025 |  |
| 2 | С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука». С. Т. Григорьев «Детство Суворова». | **1** |  |  | 29.01 |  |
| 3 | Л. Л. Яхнин «Храбрец». И. П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша». Е. В. Клюев «Шагом марш». | **1** |  |  | 05.02 |  |
| 4 | Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер». | **1** |  |  | 12.02 |  |
| 5 | Т. В. Лукашевич «Моё милое детство».  М. В. Водопьянов «Полярный лётчик». | **1** |  |  | 19.02 |  |
| 6 | Е. Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает». | **1** |  |  | 26.02 |  |
|  | Т. В. Михеев «Асино лето».  В. П. Крапивин «Голубятня в Орехове». |  |  |  |  |  |
| 7 | Е. В. Мурашова «Каффа».  К. И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».  Афанасий Никитин «Хождение за три моря». | **1** |  |  | 05.03 |  |
| 8 | В. А. Гагарин «Мой брат Юрий».  Ю. А. Гагарин «Сто восемь минут».  Г. С. Титов «Наш Гагарин». | **1** |  |  | 12.03 |  |
| 9 | А. Д. Дорофеев «Веретено».  Сказ о валдайских колокольчиках. | **1** |  |  | 19.03 |  |
| 10 | М. Я. Бородицкая «В гостях у лесника».  Г. Я. Снегирёв «Карликовая берёзка».  В. Г. Распутин «Саяны». | **1** |  |  | 02.04 |  |
| 11 | Загадки и пословицы.  «Морозко». Отрывок из русской народной сказки. | **1** |  |  | 09.04 |  |
| 12 | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». | **1** |  |  | 16.04 |  |
| 13 | Д. Б. Кедрин «Мороз на стёклах».  Н. Н. Асеев «Такой мороз».  В. Д. Берестов «Мороз». | **1** |  |  | 23.04 |  |
| 14 | Загадки.  М. М. Зощенко «Гроза».  Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». | **1** |  |  | 30.04 |  |
| 15 | А. А. Блок «Перед грозой».  А. А. Блок «После грозы». | **1** |  |  | 07.05 |  |
| 16 | Загадки.  В. А. Солоухин «Ветер». | **1** |  |  | 14.05 |  |
| 17 | Обобщение полученных знаний. | **1** |  |  | 21.05 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 0 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель методического объединения учителей начальных классов и физико-математического направления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Клепикова Г.С  Протокол № 1 от «30» августа 2024г. |  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подкорытова А.А  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова Е.В  Приказ №68-од от «30» августа 2024 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

( ID5326508)

**Учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 1 класса

учитель : Бадрянова О.В.

**село Молька 2024**

**1 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**МИР ДЕТСТВА** | | | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Я и книги** | 4 | 0 | 2 |  | Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; в которых рассказывается о том;  как дети учатся читать;  Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста;  который читает учитель;  Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении;  Восприятие на слух историко-культурного комментария: развитие умения соотносить встретившиеся в тексте детали с событиями в истории страны; Проблемная ситуация: можно ли по деталям текста определить время; в которое живут герои. Развитие умения высказывать своё мнение и доказывать его;  опираясь на текст произведения и текст комментария;  Пополнение словарного запаса: развитие умения высказывать предположение о значении слова на основе контекста;  обязательная проверка высказанного предположения в ходе работы со словарной статьёй;  Дифференцированная работа: чтение вслух небольших отрывков из предложенных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения; позволяющим осознать текст;  Воспроизведение услышанного текста с опорой на ключевые слова; например; на материале фрагмента главы«Волшебные сказки» из книги Н. Н.  Носова«Тайна на дне колодца»;  Учебный диалог на основе проблемных вопросов к текстам;  ; | Устный опрос;  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; ; | https://urok.1sept.ru/ http://window.edu.ru/ http://resh.ru/ https://interneturok.ru/  https://education.yandex.ru/  https://infourok.ru/biblioteka/rodnayaliteratura |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Я взрослею** | 6 | 0 | 4 |  | Беседа перед чтением текстов раздела: обсуждение вопросов «Какие черты характера вы считаете самыми важными? Кого можно назвать настоящим другом? Что такое дружба?»; Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст;  Пересказ текста с опорой на серию рисунков; например;  к сказке С. Л. Прокофьевой «Самый большой друг»;  Дифференцированная работа: чтение небольших фрагмен- тов; в которых используется не только текст; но и рисунки;  Понимание текста: соотнесение услышанного текста и иллюстраций к нему; поиск фрагмента текста; к которому нет иллюстрации;  Пополнение словарного запаса: сравнение значения синонимов; наблюдение за ситуацией их употреблени;  Упражнение: работа над интонацией при произнесении определённых предложений; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;  Работа с текстами разных жанров; объединённых одной темой;  Работа над содержанием пословиц;  Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц; выбор пословицы;  отражающей содержание текста;  Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту:  подробный пересказ;  Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного текста; например рассказа В. А. Осеевой «Почему?»;  доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; эмоциональнонравственная оценка поступков героев;  Работа в группе: определение последовательности рисунков; передающих основные события рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков; пересказ текста с опорой на выстроенную последовательность рисунков;  Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя; ; | Устный опрос;  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://urok.1sept.ru/ http://window.edu.ru/ http://resh.ru/ https://interneturok.ru/ https://education.yandex.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Я фантазирую и мечтаю** | 13 | 0 | 6 |  | Учебный диалог: обсуждение вопросов «Что такое чудо? Какие бывают чудеса? Всегда ли чудо связано с волшебством?»;  Слушание текста: восприятие на слух двух произведений; например стихотворения В. В. Лунина «Я видела чудо» и стихотворения Р.С. Сефа «Чудо»; сравнение их содержания;  ответы на вопрос учителя: «Почему для героев стихотворений обычные для кого-то явления стали чудесами?»;  Проблемный вопрос: «Как что-то обычное может стать чудом?»; Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.;  Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений; Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии; придумывание;  во что необычное может превратиться обычный предмет;  если на него посмотреть через волшебные очки;  Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста; например текстов;  М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно»; чтение вслух друг другу;  Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст; Учебный диалог: обсуждение вопроса «Какие чудеса могут быть связаны с восприятием времени?»;  Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся;  в том числе из числа размещённых в учебнике;  Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя; ; | Устный опрос;  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://urok.1sept.ru/ http://window.edu.ru/ http://resh.ru/ https://interneturok.ru/ https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 23 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 2.**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Что мы**  **Родиной зовём** | 4 | 0 | 2 |  | Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?»; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений;  постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения;  позволяющим осознать текст); Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования; Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов; соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи; сравнение слов приволье; раздолье; часть; частица; участвовать; причастный;  Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений;  например фрагмента стихотворения Ф. П. Савинова «Родное» и стихотворения П. А. Синявского;  «Рисунок»; обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы.;  Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов «С чего начинается Родина?Почему Россию называют Отечеством?  Почему Россию называют матушкой?»;  Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся; в том числе из числа размещённых в учебнике;  Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя; ; | Устный опрос;  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://urok.1sept.ru/ http://window.edu.ru/ http://resh.ru/ https://interneturok.ru/ https://education.yandex.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **О родной природе** | 4 | 0 | 3 |  | Чтение текстов: работа с пословицами; поговорками;  стихотворениями и рассказами о солнце; луне; звёздах; облаках; тучах;  Понимание текста: наблюдение за характерными метафорами; олицетворениями; эпитетами;  используемыми при описании солнца; луны; звёзд; облаков и туч;  при анализе произведений русского устного народного творчества; произведений классиков русской литературы XIX—;  ХХ вв. и современной отечественной литературы; Учебный диалог: обсуждение вопроса о том; как придумывают загадки;  можно ли при составлении загадки сравнивать предмет с чем угодно или существуют определённые законы;  Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования;  Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям;  Творческое задание: составление собственных загадок;  Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся;  в том числе из числа размещённых в учебнике;  Проверочная работа;  Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя; ; | Устный опрос;  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://urok.1sept.ru/ http://window.edu.ru/ http://resh.ru/ https://interneturok.ru/ https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | |  |  |
| Резервное время | | 0 |  | | | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 31 | 0 | 17 |  | |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕлитературное чтение на родном (русском) языке**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические работы** |
| 1. | | Не красна книга письмом, красна умом. С. А.Баруздин. «Самое простое дело» | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | <https://urok.1sept.ru/> |
| 2. | | Л. В. Куклин. «Как я научился читать»(фрагмент) | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | <http://window.edu.ru/> |
| 3. | | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» .(фрагмент главы«Волшебные сказки») | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | <https://interneturok.ru/> |
| 4. | | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы«Волшебные сказки»). | 1 | 0 | 1 | 24.09.2024 | <https://education.yandex.ru/> |
| 5. | | М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 | <http://resh.ru/> |
| 6. | М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» | | 1 | 0 | 1 | 08.10.2024 | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura> |
| 7. | Пословицы о дружбе. С.Л.Прокофьева «Самый большой друг» | | 1 | 0 | 1 | 15.10.2024 | <https://urok.1sept.ru/> |
| 8. | М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» | | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | <http://window.edu.ru/> |
|  | 2 четверть | |  |  |  |  | <https://interneturok.ru/> |
| 9. | М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» | | 1 | 0 | 1 | 05.11.2024 | <https://education.yandex.ru/> |
| 10. | И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» | | 1 | 0 | 1 | 12.11.2024 | <http://resh.ru/> |
| 11. | Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» | | 1 | 0 | 1 | 19.11.2024 | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura> |
| 12. | Л.Н. Толстой «Лгун»(басня) | | 1 | 0 | 1 | 26.11.2024 | <https://urok.1sept.ru/> |
| 13. | «Враль» (русская народная сказка) | | 1 | 0 | 1 | 03.12.2024 | <http://window.edu.ru/> |
| 14. | В.А. Осеева «Почему?» | | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | <https://interneturok.ru/> |
| 15. | В.А. Осеева «Почему?» | | 1 | 0 | 1 | 17.12.2024 | <https://education.yandex.ru/> |
| 16. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»(отрывок). Р.С. Сеф«Чудо» | | 1 | 0 | 1 | 24.12.2025 | <https://urok.1sept.ru/> |
|  | 3 четверть | |  |  |  |  |  |
| 17. | В.В. Лунин «Я видела чудо» | | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | <https://interneturok.ru/> |
| 18. | С.А. "Иванов «Снежный заповедник" | | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | <https://education.yandex.ru/> |
| 19. | С.А. "Иванов «Снежный заповедник" | | 1 | 0 | 1 | 30.01.2025 | <http://resh.ru/> |
| 20. | М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно» | | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura> |
| 21. | М.С. Харитонов «Учитель вранья» | | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | <https://urok.1sept.ru/> |
| 22. | М.С. Харитонов «Учитель вранья» | | 1 | 0 | 1 | 27.02.2025 | <http://window.edu.ru/> |
| 23. | В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» | | 1 | 0 | 0 | 05.03.2025 | <https://interneturok.ru/> |
| 24. | В.А. Осеева «Колыбельная песенка». П.А. Синявский«Рисунок» | | 1 | 0 | 1 | 12.03.2025 | <https://education.yandex.ru/> |
| 25. | С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом».Ф.П. Савинов «Родное» | | 1 | 0 | 0 | 19.03.2025 | <http://resh.ru/> |
| 26. | В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?». К.Д.Ушинский «Наше Отечество» | | 1 | 0 | 1 | 09.04.2025 | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura> |
| 27. | Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках | | 1 | 0 | 1 | 16.04.2025 | <https://urok.1sept.ru/> |
| 28. | И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…» С. В. Востоков. «Два яблока». | | 1 | 0 | 0 | 23.04.2025 | <http://window.edu.ru/> |
| 29. | А.Н. Толстой «Петушки». С.В. Сахарнов«Мезень»(отрывок) | | 1 | 0 | 0 | 07.05.2025 | <https://interneturok.ru/> |
| 30. | С.В.Востоков «Месяц» | | 1 | 0 | 1 | 14.05.2025 | <https://education.yandex.ru/> |
| 31. | Д. Шуб«Облачные великаны» | | 1 | 0 | 1 | 21.05.2025 | <http://resh.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 31 | 0 | 17 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель методического объединения учителей начальных классов и физико-математического направления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Клепикова Г.С  Протокол № 1 от «30» августа 2024г. |  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подкорытова А.А  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова Е.В  Приказ №68-од от «30» августа 2024 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

(ID6124778)

**Учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 1-2 класса

учитель : Банщикова С.К.

**село Молька 2024**

**1 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**МИР ДЕТСТВА** | | | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Я и книги** | 4 | 0 | 2 |  | Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; в которых рассказывается о том;  как дети учатся читать;  Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста;  который читает учитель;  Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении;  Восприятие на слух историко-культурного комментария: развитие умения соотносить встретившиеся в тексте детали с событиями в истории страны; Проблемная ситуация: можно ли по деталям текста определить время; в которое живут герои. Развитие умения высказывать своё мнение и доказывать его;  опираясь на текст произведения и текст комментария;  Пополнение словарного запаса: развитие умения высказывать предположение о значении слова на основе контекста;  обязательная проверка высказанного предположения в ходе работы со словарной статьёй;  Дифференцированная работа: чтение вслух небольших отрывков из предложенных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения; позволяющим осознать текст;  Воспроизведение услышанного текста с опорой на ключевые слова; например; на материале фрагмента главы«Волшебные сказки» из книги Н. Н.  Носова«Тайна на дне колодца»;  Учебный диалог на основе проблемных вопросов к текстам;  ; | Устный опрос;  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; ; | https://urok.1sept.ru/ http://window.edu.ru/ http://resh.ru/ https://interneturok.ru/  https://education.yandex.ru/  https://infourok.ru/biblioteka/rodnayaliteratura |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Я взрослею** | 6 | 0 | 4 |  | Беседа перед чтением текстов раздела: обсуждение вопросов «Какие черты характера вы считаете самыми важными? Кого можно назвать настоящим другом? Что такое дружба?»; Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст;  Пересказ текста с опорой на серию рисунков; например;  к сказке С. Л. Прокофьевой «Самый большой друг»;  Дифференцированная работа: чтение небольших фрагмен- тов; в которых используется не только текст; но и рисунки;  Понимание текста: соотнесение услышанного текста и иллюстраций к нему; поиск фрагмента текста; к которому нет иллюстрации;  Пополнение словарного запаса: сравнение значения синонимов; наблюдение за ситуацией их употреблени;  Упражнение: работа над интонацией при произнесении определённых предложений; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;  Работа с текстами разных жанров; объединённых одной темой;  Работа над содержанием пословиц;  Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц; выбор пословицы;  отражающей содержание текста;  Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту:  подробный пересказ;  Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного текста; например рассказа В. А. Осеевой «Почему?»;  доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; эмоциональнонравственная оценка поступков героев;  Работа в группе: определение последовательности рисунков; передающих основные события рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков; пересказ текста с опорой на выстроенную последовательность рисунков;  Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя; ; | Устный опрос;  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://urok.1sept.ru/ http://window.edu.ru/ http://resh.ru/ https://interneturok.ru/ https://education.yandex.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Я фантазирую и мечтаю** | 13 | 0 | 6 |  | Учебный диалог: обсуждение вопросов «Что такое чудо? Какие бывают чудеса? Всегда ли чудо связано с волшебством?»;  Слушание текста: восприятие на слух двух произведений; например стихотворения В. В. Лунина «Я видела чудо» и стихотворения Р.С. Сефа «Чудо»; сравнение их содержания;  ответы на вопрос учителя: «Почему для героев стихотворений обычные для кого-то явления стали чудесами?»;  Проблемный вопрос: «Как что-то обычное может стать чудом?»; Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.;  Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений; Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии; придумывание;  во что необычное может превратиться обычный предмет;  если на него посмотреть через волшебные очки;  Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста; например текстов;  М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно»; чтение вслух друг другу;  Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст; Учебный диалог: обсуждение вопроса «Какие чудеса могут быть связаны с восприятием времени?»;  Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся;  в том числе из числа размещённых в учебнике;  Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя; ; | Устный опрос;  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://urok.1sept.ru/ http://window.edu.ru/ http://resh.ru/ https://interneturok.ru/ https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 23 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 2.**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Что мы**  **Родиной зовём** | 4 | 0 | 2 |  | Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?»; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений;  постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения;  позволяющим осознать текст); Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования; Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов; соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи; сравнение слов приволье; раздолье; часть; частица; участвовать; причастный;  Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений;  например фрагмента стихотворения Ф. П. Савинова «Родное» и стихотворения П. А. Синявского;  «Рисунок»; обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы.;  Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов «С чего начинается Родина?Почему Россию называют Отечеством?  Почему Россию называют матушкой?»;  Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся; в том числе из числа размещённых в учебнике;  Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя; ; | Устный опрос;  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://urok.1sept.ru/ http://window.edu.ru/ http://resh.ru/ https://interneturok.ru/ https://education.yandex.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **О родной природе** | 4 | 0 | 3 |  | Чтение текстов: работа с пословицами; поговорками;  стихотворениями и рассказами о солнце; луне; звёздах; облаках; тучах;  Понимание текста: наблюдение за характерными метафорами; олицетворениями; эпитетами;  используемыми при описании солнца; луны; звёзд; облаков и туч;  при анализе произведений русского устного народного творчества; произведений классиков русской литературы XIX—;  ХХ вв. и современной отечественной литературы; Учебный диалог: обсуждение вопроса о том; как придумывают загадки;  можно ли при составлении загадки сравнивать предмет с чем угодно или существуют определённые законы;  Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования;  Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям;  Творческое задание: составление собственных загадок;  Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся;  в том числе из числа размещённых в учебнике;  Проверочная работа;  Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения; опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя; ; | Устный опрос;  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://urok.1sept.ru/ http://window.edu.ru/ http://resh.ru/ https://interneturok.ru/ https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | |  |  |
| Резервное время | | 0 |  | | | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 31 | 0 | 17 |  | |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕлитературное чтение на родном (русском) языке**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические работы** |
| 1. | | Не красна книга письмом, красна умом. С. А.Баруздин. «Самое простое дело» | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | <https://urok.1sept.ru/> |
| 2. | | Л. В. Куклин. «Как я научился читать»(фрагмент) | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | <http://window.edu.ru/> |
| 3. | | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» .(фрагмент главы«Волшебные сказки») | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | <https://interneturok.ru/> |
| 4. | | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы«Волшебные сказки»). | 1 | 0 | 1 | 24.09.2024 | <https://education.yandex.ru/> |
| 5. | | М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 | <http://resh.ru/> |
| 6. | М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» | | 1 | 0 | 1 | 08.10.2024 | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura> |
| 7. | Пословицы о дружбе. С.Л.Прокофьева «Самый большой друг» | | 1 | 0 | 1 | 15.10.2024 | <https://urok.1sept.ru/> |
| 8. | М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» | | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | <http://window.edu.ru/> |
| 9. | М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» | | 1 | 0 | 1 | 08.11.2024 | <https://education.yandex.ru/> |
| 10. | И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» | | 1 | 0 | 1 | 15.11.2024 | <http://resh.ru/> |
| 11. | Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» | | 1 | 0 | 1 | 22.11.2024 | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura> |
| 12. | Л.Н. Толстой «Лгун»(басня) | | 1 | 0 | 1 | 29.11.2024 | <https://urok.1sept.ru/> |
| 13. | «Враль» (русская народная сказка) | | 1 | 0 | 1 | 06.12.2024 | <http://window.edu.ru/> |
| 14. | В.А. Осеева «Почему?» | | 1 | 0 | 0 | 13.12.2024 | <https://interneturok.ru/> |
| 15. | В.А. Осеева «Почему?» | | 1 | 0 | 1 | 20.12.2024 | <https://education.yandex.ru/> |
| 16. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»(отрывок). Р.С. Сеф«Чудо» | | 1 | 0 | 1 | 27.12.2024 | <https://urok.1sept.ru/> |
|  | 3 четверть | |  |  |  |  |  |
| 17. | В.В. Лунин «Я видела чудо» | | 1 | 0 | 0 | 10.01.2025 | <https://interneturok.ru/> |
| 18. | С.А. "Иванов «Снежный заповедник" | | 1 | 0 | 0 | 17.01.2025 | <https://education.yandex.ru/> |
| 19. | С.А. "Иванов «Снежный заповедник" | | 1 | 0 | 1 | 24.01.2025 | <http://resh.ru/> |
| 20. | М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно» | | 1 | 0 | 0 | 31.01.2025 | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura> |
| 21. | М.С. Харитонов «Учитель вранья» | | 1 | 0 | 0 | 07.02.2025 | <https://urok.1sept.ru/> |
| 22. | М.С. Харитонов «Учитель вранья» | | 1 | 0 | 1 | 14.02.2025 | <http://window.edu.ru/> |
| 23. | В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» | | 1 | 0 | 0 | 28.02.2025 | <https://interneturok.ru/> |
| 24. | В.А. Осеева «Колыбельная песенка». П.А. Синявский«Рисунок» | | 1 | 0 | 1 | 07.03.2025 | <https://education.yandex.ru/> |
| 25. | С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом».Ф.П. Савинов «Родное» | | 1 | 0 | 0 | 14.03.2025 | <http://resh.ru/> |
| 26. | В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?». К.Д.Ушинский «Наше Отечество» | | 1 | 0 | 1 | 04.04.2025 | <https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura> |
| 27. | Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках | | 1 | 0 | 1 | 11.04.2025 | <https://urok.1sept.ru/> |
| 28. | И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…» С. В. Востоков. «Два яблока». | | 1 | 0 | 0 | 18.04.2025 | <http://window.edu.ru/> |
| 29. | А.Н. Толстой «Петушки». С.В. Сахарнов«Мезень»(отрывок) | | 1 | 0 | 0 | 25.04.2025 | <https://interneturok.ru/> |
| 30. | С.В.Востоков «Месяц» | | 1 | 0 | 1 | 16.05.2025 | <https://education.yandex.ru/> |
| 31. | Д. Шуб«Облачные великаны» | | 1 | 0 | 1 | 23.05.2025 | <http://resh.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 31 | 0 | 17 |  |  |

Количество часов по программе-34. Количество часов по учебному плану-32.

Количество часов:

1 четверть-8 часов

2 четверть-8 часов

3 четверть-10 часов

4 четверть-8 часов

**2 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **« Мир детства** | | |
| **1** | **Я и книги»** | **3** |
| **2** | **«Я взрослею»** | **6** |
| **3** | **« Семья крепка ладом»** | **3** |
| **4** | **« Я фантазирую и мечтаю»** | **3** |
| **«Россия-Родина моя.** | |  |
| **5** | **Люди земли Русской** | **8** |
| **6** | **« Народные праздники, связанные с временами года»** | **4** |
| **7** | **« О родной природе»** | **5** |
|  | **Итого:** | **32часа** |

**2 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела (главы) | Тема урока | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Запланированная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Примечание |
| 1 | Мир детства. Я и книги.(3ч) | Е.Н.Егорова. Нянины сказки. |  |  | 06.09.24 |  |  |
| 2 | Т.А. Луговская. Как знаю, как помню, как умею. |  |  | 13.09 |  |  |
| 3 | Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. |  |  | 20.09 |  |  |
| 4 | Я взрослею.(6ч.) | Пословицы. Л.И. Кузьмин. Дом с колокольчиком. |  |  | 27.09 |  |  |
| 5 |  | В.В. Бианки. Сова. |  |  | 04.10 |  |  |
| 6 | Б.В. Шергин. Плотник думает топором. |  |  | 11.10 |  |  |
| 7 | Е.А. Пермяк. Маркел- Самодел и его дети. |  |  | 18.10 |  |  |
| 8 | В.В. Голявкин. Этот мальчик. |  |  | 25.10 |  |  |
| 9 | С.П. Алексеев. Медаль. Пословицы. |  |  | 08.11 |  |  |
| 10 | Семья крепка ладом.( 3ч) | Л.Н. Толстой Отец и сыновья. М.В. Дружинина. Очень полезный подарок. |  |  | 15.11 |  |  |
| 11 | С.Г. Георгиев. Стрекот кузнечика. |  |  | 22.11 |  |  |
| 12 | В.В. Голявкин. Мой добрый папа.Пословицы. |  |  | 29.11 |  |  |
| 13 | Я фантазирую и мечтаю.( 3 ч) | Н.К. Абрамцева. Заветное желание. |  |  | 06.12 |  |  |
| 14 | Е.В. Григорьева. Мечта. |  |  | 13.12 |  |  |
| 15 | Л.Н. Толстой. Воспоминания. |  |  | 20.12 |  |  |
| 16 | Люди земли Русской.( 10ч.) | В.А. Бахревский. Рябово. |  |  | 27.12 |  |  |
| 17 | В.А. Бахревский. Рябово. |  |  | 10.01.2025 |  |  |
| 18 | В.А. Бахревский. Рябово. |  |  | 17.01 |  |  |
| 19 | М.А.Булатов, В.И. Порудоминский.Собирал человек слова. |  |  | 24.01 |  |  |
| 20 | М.А.Булатов, В.И. Порудоминский. Собирал человек слова. |  |  | 31.01 |  |  |
| 21 | М.А.Булатов, В.И. Порудоминский. Собирал человек слова. |  |  | 07.02 |  |  |
| 22 | М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь. |  |  | 14.02 |  |  |
| 23 | М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь. |  |  | 21.02 |  |  |
| 24 | И.К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский. |  |  | 28.04 |  |  |
| 25 | И.К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский. |  |  | 07.03 |  |  |
| 26 | Народные праздники, связанные с временами года.  (4ч.) | И.С. Шмелёв. Масленица. Песни-веснянки. |  |  | 14.03 |  |  |
| 27 | Л.Ф. Воронкова. Праздник весны. |  |  | 04.04 |  |  |
| 28 | В.А. Жуковский. Жаворонок. А.С. Пушкин. Птичка. |  |  | 11.04 |  |  |
| 29 | А.А. Коринфский. Август-собериха. Спожинки. |  |  | 18.04 |  |  |
| 30 | О родной природе. (4ч.) | Загадка.И.С. Никитин. В чистом поле тень шагает. |  |  | 25.04 |  |  |
| 31 | Л.Ф. Воронкова. Подснежники. |  |  | 16.05 |  |  |
| 32 | Ю.И.Коваль. Фарфоровые колокольчики. |  |  | 23.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1 класс О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.;   
Л.А.Романова М.: Просвещение; 2023;   
1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие 1 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. Романова Москва "Учебная литература

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://resh.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura>