

Согласовано учредителем:  
Мэр РМО «Усть-Удинский район»

С.Н.Чемезов

Утверждено:

Директор школы:  Жукова Е.В.

Согласовано:  
начальник УОМО «Усть-Удинский район»

Л.В.Тешкова

Рассмотрено: решением общего собрания  
работников МБОУ Молькинская СОШ,  
протокол № 1 от 06.12.2024г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Молькинская средняя общеобразовательная школа**

**«Повышение качества образования и удовлетворенности обучающихся, их  
родителей (законных представителей) в рамках всестороннего развития  
личности школьника».**

Период реализации Программы развития - 5 лет (2024-2029гг.).

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Молькинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li><li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; на период до 2030 года).</li><li>10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации</li></ol>

	Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г
Цель	Создать условия для повышения качества образования и удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), работников школы в рамках всестороннего развития личности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать условия для постоянного профессионального развития педагогов;</li> <li>2. создать условия для диагностики профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>3. создать условия для повышения квалификации педагогов, в том числе оказания адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения;</li> <li>4. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение значений показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» по таким ключевым условиям, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>– «Школьный климат»;</li> </ul> </li> <li>2. Увеличить количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации, на 10%;</li> <li>3. Увеличить количество педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах, на 1%;</li> <li>4. Увеличить количество педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды, на 2%;</li> <li>5. Создать равные условия получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>6. Увеличить количество детей, охваченных деятельностью в центре естественнонаучной и технической направленности «Точка роста», на 1%;</li> <li>7. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей, на 1%.</li> <li>8. Увеличение численности педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций, на 1%</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Программа разработана рабочей группой из числа сотрудников административно-управленческой команды школы
Период реализации	2024-2029гг.

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (2024-2025 гг.)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- разработка программы развития</li> <li>- разработка Дорожной карты</li> <li>- договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</li> <li>- разработка программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум», использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</li> <li>2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.</li> <li>3. Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> </ol>
<p>II этап – реализация (2026-2028гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- Реализация наставничества в форме «учитель-ученик», направленного на всестороннее развитие личности ребенка</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (2029г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений программы развития</li> </ul>

	на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по учебно-воспитательной работе Подкорытова А.А. составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Молькинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Молькинская СОШ).</li> <li>Дата основания школы – 5 ноября 1965 года.</li> <li>ИНН - 3842001586.</li> <li>Информация об учредителе: учредителем и собственником имущества школы является районное муниципальное образование «Усть–Удинский район». Функции и полномочия учредителя Школы в соответствии с федеральными законами, Иркутской области, нормативными правовыми актами районного муниципального образования «Усть–Удинский район» осуществляет Управление образования муниципального образования «Усть–Удинский район».</li> <li>Сведения о лицензии и приложения к лицензии – лицензия серия РО № 045879, рег.№ 4677 от 30 марта 2012 года. Регистрационный номер лицензии согласно выписке из реестра лицензий: № Л035-01220-38/00282502. Действительна «бессрочно».</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</li> <li>Контакты: 83954541434 – учительская; 83954541433 – вахта, 89500866982 - директор, адрес электронной почты школы – <a href="mailto:molka07@yandex.ru">molka07@yandex.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет» - <a href="https://sh-molkinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-molkinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень начального общего образования – 91 человек (в том числе 2 человека с задержкой психического развития) + 2 человека с легкой умственной отсталостью;</p> <p>Уровень основного общего образования – 90 человек (в том числе 4 человека с задержкой психического развития) + 16 человек умственной отсталостью (14 человек с лёгкой умственной отсталостью и 2 человека с умеренной умственной отсталостью);</p> <p>Уровень среднего общего образования – 14 человек.</p> <p>Всего в школе 6 инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления: управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет, Совет обучающихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p>

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

- Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность представлена направлениями: -  
 Общеинтеллектуальное - Общекультурное - Духовно-нравственное  
 - Социальное - Спортивно-оздоровительное.

**Дополнительные общеразвивающие программы:**

<b>Направленность</b>	<b>Название кружка</b>
Естественно-научная	1. Экомир
Техническая	1. «Персональный компьютер»
Туристско-краеведческая	1. «Мой край родной»
Художественная	1. «Мир красок» 2. «Страна мастеров» 3. «Театральный» 4. «Лицедеи» 5. «Акварелька» 6. «Игралочка» 7. «Хореография» 8. «Радуга творчества»
Физкультурно-спортивная	1. «Серебряный мяч» 2. «Настольный теннис» 3. «Основы физической подготовки» 4. «Юный теннисист» 5. «Футбол»
Социально-гуманитарная	1. «Юные инспектора движения» 2. «Школа безопасности» 3. «Юный патриот»

**Используемые образовательные технологии:**

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Традиционные технологии:</i> системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания.</li> <li>• <i>Технологии активных форм и методов:</i> (уроки - путешествия; уроки - экскурсии; уроки-сказки; игровые технологии; работа в парах и группах; разработка и защита проектов; инсценировка). Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико - ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ, потребности в самообразовании.</li> <li>• <i>Информационно-коммуникационные технологии</i> - технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.</li> <li>• <i>Здоровьесберегающие технологии</i> - технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.</li> <li>• Широко используемая в образовательном процессе школы технология <i>проблемного обучения</i> ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</b></p> <p>Школьная территория составляет 2034,05 м<sup>2</sup>, которая включает в себя 5 зданий, расположенных в с.Молька, д.Халюты, д.Лобагай, д. Податовская. В здании д. Податовская образовательный процесс не осуществляется. Основное здание в с.Молька имеет 11 учебных кабинетов, медицинский кабинет, спортивный зал и раздевалки. Здание начальной школы имеет 3 учебных кабинета, комнату детских инициатив, оборудованную станками мастерскую для уроков технологии для юношей, библиотеку и читальный зал, краеведческий музей, архив, кабинет специалиста по охране труда. На территории школы имеется игровая детская площадка. В здании, расположенном в д.Халюты реализуется образовательный процесс, занятия проходят в 2 классах-комплектах (1 и 4, 2 и 3). В здании, расположенном в д.Лобагай обучается 1 класс – комплект (1 и 2). В д.Халюты и д.Лобагай, а также в здании начальной школы в с.Молька отсутствует подключение к сети «Интернет».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 8-00 до 17-00 часов. Обучение осуществляется в одну смену, вторая половина дня</p>

	<p>отведена на реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника. Дистанционный формат обучения для реализации общеобразовательных программ применяется по мере необходимости. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям в 1-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Календарный учебный график размещен на сайте школы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-63, количество педагогических работников-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей-17;</li> <li>• административно- управленческий состав-4;</li> <li>• специалистов: педагоги-психологи-2 человека по 0,5 ставки, учителя-логопеды-0, учителя-дефектологи-0, социальные педагоги-1; старшая вожатая – 4 человека по 0,25 ставки.</li> </ul> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): почетная грамота Министерства образования и науки РФ- 3 чел.;</p> <p>доля работников с высшим образованием от общего числа сотрудников – 25%;</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 53%; иные особенности коллектива: молодые специалисты- 0.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Число обучающихся 214 человек, из них: дети из полных семей – 99, дети из неполных семей - 34, многодетных семей – 82, малообеспеченных семей – 110. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 1. Опеканных – 15. Состоят на учете в ВШК – 3. На школьном профилактическом учете – 3 чел.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и других социальных структур. Школа сотрудничает с ДК «Ангара», МКОУ</p>

	ДОД ДДТ п.Усть-Уда, МКУДО Усть-Удинской РДШИ.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>99,9 % выпускников основной и средней школы получили аттестаты по результатам ГИА.</p> <p>Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных конкурсов, конференций, соревнований.</p> <p>Достижения учащихся 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Районный конкурс электронных рисунков и видеороликов, посвященный Дню учителя - 1 место;</li> <li>2. Муниципальная олимпиада «Финансовая грамотность» - грамота 2 место;</li> <li>3. Районный конкурс рисунков и творческих работ «Я – защитник Отечества» - диплом победителя;</li> <li>4. Всероссийский конкурс творческих работ детей и взрослых «Синичкин день», посвященный зимующим птицам – диплом 2 место;</li> <li>5. Районный конкурс «Лучший каллиграф» - призеры 2 и 3 место;</li> <li>6. Районный литературный конкурс «Мой край литературный» - диплом 1 место;</li> <li>7. Районный конкурс «Лучшая новогодняя фотозона» - грамота 3 место;</li> <li>8. Международный конкурс весеннего творчества «Творческая весна 2023» - диплом 2 место;</li> <li>9. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного дню Защитника Отечества «Державы верные сыны» - Диплом лауреата «Арт-талант» в номинации «Рисунок» за конкурсную работу «Я горжусь своей Родиной»;</li> <li>10. Районные соревнования по лыжным гонкам среди юношей и девушек – 1,2,3 места;</li> <li>11. Районная Спартакиада общеобразовательных организаций Усть-Удинского района по волейболу – 2 место;</li> <li>12. Районный дистанционный конкурс рисунков среди обучающихся 4-6 классов, посвященный 150-летию со дня рождения писателя Михаила Пришвина «Кладовая природы» - 1 место;</li> <li>13. Муниципальная олимпиада «Финансовая грамотность» для 2-4 классов – 2 и 3 место;</li> <li>14. Районные соревнования по настольному теннису – 1,2,3 места;</li> <li>15. Районные соревнования по волейболу на Кубок мэра Усть-Удинского района – 3 место;</li> <li>16. Районная военно-спортивная игра «Зарница» среди обучающихся общеобразовательных организаций Усть-Удинского района - 1 место команде «Звезда» в конкурсе «Огневой рубеж, 2 место команде «Звезда» в конкурсе «Атака».</li> </ol> <p>Достижения учащихся 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся – 1 и 3 место;</li> </ol>

2. Районный конкурс сочинений, посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне – 1,2,3 места;
3. «Лучший отряд инспекторов дорожного движения». Номинация «Юный инспектор дорожного движения», районный творческий конкурс – 1 место;
4. Дистанционный конкурс художественного чтения «Учитель, поэтами воспетый», посвященного Году педагога и наставника среди обучающихся специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений Усть-Удинского района – диплом 1 степени;
5. Экодиктант 2023, категория участника «Пишем вместе» - диплом 2 степени;
6. Районная спартакиада по волейболу – 3 место;
7. Районный Конкурс «Новогодняя сказка» - 2 и 3 место;
8. XLII открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2024» - 1 место среди юношей;
9. Межпоселенческий открытый турнир по волейболу, посвящённый памяти земляков, погибших в ходе СВО – грамота 3 место;
10. Спартакиада спортивных клубов общеобразовательных организаций Усть-Удинского района для 8-11 классов – 1 место в настольном теннисе, 2 место в лыжных гонках;
11. Грамота III место в районной Спартакиаде спортивных клубов общеобразовательных организаций Усть-Удинского района для 8-11 классов на 2023-2024 учебный год в соревнованиях по волейболу среди юношей;
12. 1 и 3 место в районном конкурсе детского творчества «Дыхание весны»;
13. Диплом 2 место, всероссийский конкурс, посвящённый Дню космонавтики и 90-летию юбилею первого космонавта в мире Юрию Гагарину;
14. Диплом I степени. Победитель районного дистанционного конкурса детского рисунка по сказке Петра Ершова «Конёк-Горбунок», посвящённого 190-летию выхода в свет первого издания, среди обучающихся 3-8 классов с интеллектуальными нарушениями образовательных учреждений Усть-Удинского района;
15. Районный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Праздник танца» - диплом 2 степени;
16. Районные соревнования по настольному теннису, посвящённые празднованию 79 годовщины Победы в Великой Отечественной войне – грамота за 1 и 3 место;
17. Районный конкурс сочинений, посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне – 1,2,3 места;
18. Муниципальный конкурс «Уроки безопасности» - 3 место;
19. **Областной** конкурс социальной рекламы «Приангарье без коррупции» в номинации «Лучшее антикоррупционное стихотворение – Почётная грамота победителя;

	<p>20. Диплом участника 3 место во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» среди обучающихся общеобразовательных организаций Усть-удинского района;</p> <p>Достижения учащихся за 1 полугодие 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Районный конкурс-соревнование «Азбука безопасности», Движение Первых – 1 место;</li><li>2. XXIII <b>Региональные</b> интеллектуальные соревнования “Шаг в будущее, Юниор!» - диплом 1 степени</li><li>3. Районный дистанционный творческий конкурс для обучающихся коррекционных классов начальной школы «Пластилиновая осень» - грамота 2 место.</li></ol>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
4	Доля педагогических работников и	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихс	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению проф. деятельности.</li> </ul>
						Не обеспечена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	я, родителей, педагогов)				вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<p>психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
8	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата	категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	риском уязвимости.
9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>«группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							попечительства и др.).
10	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,</li> </ul>

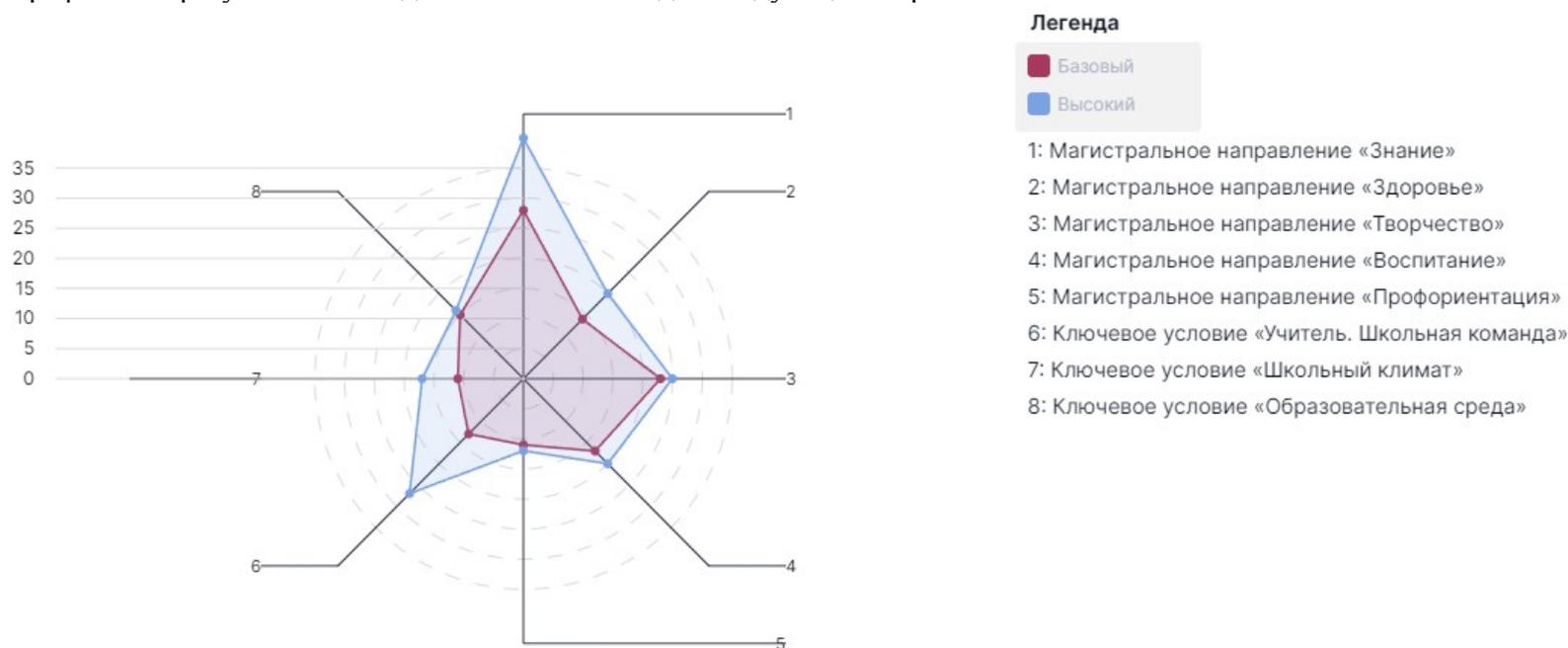
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						неблагополучия.	<p>склонных к девиантному поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ Молькинская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (132 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» набрано 28 баллов. Слабо развиты такие показатели, как обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; не осуществляется сетевая форма

реализации общеобразовательных программ; не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье» набрано 14 баллов. Отсутствуют победители и призеры таких спортивных соревнований, как Президентские состязания и Президентские спортивные игры.

По магистральному направлению «Творчество» набрано 23 балла. В школе отсутствует свой медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.).

По магистральному направлению «Воспитание» набрано 17 баллов. Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

По магистральному направлению «Профорентация» набрано 11 баллов. В школе нет предпрофессиональных классов и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» набрано 13 баллов. В школе насчитывается менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Педагоги не участвуют в конкурсных движениях, а соответственно, нет победителей и призеров.**

**По ключевому условию «Школьный климат» набрано 11 баллов. Профилактика травли и девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий.**

По ключевому условию «Образовательная среда» набрано 15 баллов. В школе имеется библиотека, но не функционирует школьный библиотечный информационный центр.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Слабо развиты такие показатели, как обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; не предусмотрено применение электронных	Недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов	За последние 3 года происходит увеличение численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что проявилось в нехватке специальных учебников и учебных пособий.

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Школа не рассматривала возможности создания школьной символики.	Недостаточная популяризация данной темы на уровне района
Здоровье	Отсутствуют победители и призы таких спортивных соревнований, как Президентские состязания и Президентские спортивные игры.	В рамках создания школьного спортивного клуба «Секунда» акцентировано внимание на такие виды спорта, как волейбол, футбол, настольный теннис, что привело к ослаблению подготовки обучающихся к участию в Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх.	Недостаточная популяризация данной темы на уровне района
Творчество	В школе отсутствует свой медицентр (телевидение, газета, журнал и др.).	Отсутствие школьного медицентра объясняется недостаточным финансированием на приобретение сопутствующего оборудования (профессиональной видеокамеры и др.).	Отсутствие в бюджете необходимого финансирования для приобретения специального оборудования для медицентра
Профориентация	В школе нет предпрофессиональных классов и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие предпрофессиональных классов и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих объясняется отсутствием необходимой материально-технической базы и кадровых	Отсутствие взаимодействия с другими ОУ района

Учитель. Школьная команда	В школе насчитывается менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Педагоги не участвуют в конкурсных движениях, а соответственно, нет победителей и призеров.	условий. Педагоги не участвуют в конкурсных движениях в связи с высокой загруженностью, большой учебной нагрузкой в условиях нехватки педагогических кадров с профессиональным образованием.	В 2023 году не проводилась диагностика профессиональных компетенций педагогов в сравнении с 2022 и 2021 годами, когда в диагностике ежегодно принимали участие по 2 педагога, что составляло 12% от общего состава педагогических работников.
Школьный климат	Профилактика травли и девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий.	Профилактика травли и девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий	За последние 3 года в школе не отмечалось проявлений травли, буллинга.
Образовательная среда	В школе имеется библиотека, но не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Библиотечный информационный центр отсутствует в связи с недостаточной материальной базой библиотеки, в частности, недостаточной площади помещения, выделенного под библиотеку.	Недостаточная популяризация данной темы на уровне района

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Учитель. Школьная команда	13	Участию педагогов в конкурсах профмастерства, участие в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных

			образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника.
2	Школьный климат	11	Обновление и утверждение ЛА "Положение о психолого-педагогическом консилиуме". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению проф.деятельности.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации не менее 80%	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, менее 3% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Работа в профессиональных предметных сообществах педагогов. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Участие педагогов в конкурсном движении.	Дефицит педагогических кадров, текучесть кадров. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	Доля обучающихся	Отсутствие	Заинтересованность подростков и их	Недостаток

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании более 90%</p>	<p>специальных тематических зон, отсутствует учитель-дефектолог</p>	<p>родителей/законных представителей в раннем выявлении вероятностей вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. 100% охват обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; Разработан и реализуется комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде.</p>	<p>педагогических кадров со специальным высшим образованием, отсутствие практического опыта в оказании психологической помощи нуждающимся группам детей и подростков. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
--	--	---	---	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ работы учреждения позволил выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### Учитель. Школьная команда

- Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

### Школьный климат

- 100% охват обучающихся школы, в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Разработка и реализация психолого-педагогических программ и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; по предотвращению травли в образовательной среде.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного профессионального личностного развития педагогических	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	2024-2026	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогически	Педагогический коллектив школы	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Мониторинг

			кадров	(не менее 8%). Рост результативности участия в профессиональных конкурсах		х работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства			(не менее 8%). Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	
2	Школьный климат	Школьный климат	100% участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение комплекса мероприятий по предотвращению	100% обучающихся школы прошли тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведены мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде	2024-2029	Участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании ежегодно. Проведение мероприятий по профилактике буллинга.	Педагогический коллектив школы: классные руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Количество обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100% от общей численности обучающихся в школе с 13 лет. Программа по профилактике девиантного поведения; комплекс	Мониторинг

			травли в образовательной среде.						мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде	
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, библиотека, музеи, дома культуры, школа искусств, дом детского творчества), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее школьного климата, достижения более высоких баллов в показателях среднего уровня в ключевых условиях «Учитель.Школьная команда», «Школьный климат» проекта «Школы Минпросвещения России».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Учитель. Школьная команда	13 базовый уровень	18 средний уровень
2	Школьный климат	11 базовый уровень	14 средний уровень

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы	Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Требуется обновление Положения о психолого-педагогическом консилиуме	Приказ Министерства Просвещения РФ № 463 от 01.11.2024г.»Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование	Школа имеет 5 зданий, в основном здании имеется 13 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, маркерной и меловой доской, компьютером учителя, интерактивные доски имеются в 5 кабинетах. Также оснащен компьютерный класс с 12 рабочими местами, оснащенными моноблоками. Имеются кабинет домоводства и учебная столярная мастерская, 1 спортивный зал нестандартной площади (приспособленное помещение), пищеблок с обеденным залом на 90 посадочных мест. Также оформлен центр детских инициатив – с компьютером для учителя, современной мебелью. Имеется медицинский кабинет с лицензией. В школе оформлен краеведческий уголок. На территории школы есть детская игровая площадка	Школе необходим капитальный ремонт зданий начальной школы в с.Молька и в д.Лобагай. Также необходим спортивный стадион для уроков физической культуры и занятий спортом. Здание школы, расположенное в д.Халюты, нуждается в пищеблоке.	Федеральный бюджет, областной бюджет, муниципальный бюджет
Кадровые	Педагогически	Всего в штате организации педагогических	Необходим	Фонд заработной платы

ресурсы	е работники	работников (без внешних совместителей) – 21, из них учителей – 19, из них с 1 квалификационной категорией 9 человек, соответствуют занимаемой должности 7 человек, нуждаются в аттестации на СЗД – 3 человека.	учитель-дефектолог со специальным высшим образованием, соответствующий требованиям Профстандарта; необходимо повышение квалификации учителей в объеме 100%.	бюджета организации
Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Фонд заработной платы, стимулирующий фонд, внебюджетные источники финансирования	Увеличение фонда заработной платы, увеличение стимулирующего фонда, дополнительные внебюджетные источники финансирования	Федеральный бюджет, областной бюджет, муниципальный бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>		
<p>1. создать условия для постоянного профессионального развития педагогов;</p> <p>2. создать условия для диагностики профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>3. создать условия для повышения квалификации педагогов, в том числе оказания адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения;</p>	<p>1. Повысились значения показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» по таким ключевым условиям, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>– «Школьный климат»;</li> </ul> <p>2. Созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p>	<p>1. Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, на 10%;</p> <p>2. Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах, на 1%;</p> <p>3. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды, на 2%;</p> <p>4. Увеличение количества детей, охваченных деятельностью в центре естественнонаучной и технической направленности «Точка роста», на 1%;</p> <p>5. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей, на 1%.</p> <p>6. Увеличение численности педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций, на 1%</p>
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
<p>1. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p>	<p>1. прохождение обучающимися школы социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2. совершенствование нормативной базы школы в части работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1. 100% обучающихся школы прошли тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2. С 1 марта 2025 года принято с изменениями Положение о психолого-педагогическом консилиуме; приведены в соответствие другие локальные акты школы по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, обеспечено</p>

		социально-психологическое сопровождение.
--	--	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<p>Задачи:</p> <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> <p>4. Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого учителя в рамках развития наставничества в форме «учитель-учитель»</p>						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических	1 ноября 2025г. 1 ноября 2026г. 1 ноября 2027г. 1 ноября 2028г. 1 ноября 2029г. ежегодно	с 1 октября по 1 ноября ежегодно	Диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики.  Увеличение	Количество набранных баллов и информационная справка с указанием проблемных зон	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор школы

<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана</p>			<p>численности педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций, на 1% (по сертификатам участников)</p>			
<p>Развитие системы наставничества в форме «учитель-учитель»</p>	<p>С 1 сентября до 1 декабря ежегодно</p>	<p>С 1 сентября до 1 декабря ежегодно</p>	<p>Определение наставников и наставляемых; фиксация пар «учитель-учитель», собеседование с наставниками, разработка плана индивидуального развития наставляемого.</p> <p>Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей, на 1%.</p>	<p>Измеримое улучшение личных показателей эффективности учителей школы. Улучшение психологического климата в школе. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований). Участие педагогов в работе жюри, экспертных</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководители школьных методических объединений.</p>	<p>Директор школы</p>

				комиссий; повышение квалификационной категории учителя.		
Повышение квалификации педагогов	По плану проф.переподготовк и и курсовой подготовки (1 раз в 3 года по предметному направлению) с 1 сентября по 30 мая	1 раз в 3 года по преподаваемому предмету, по мере необходимости по дополнительным общеразвивающи м программам и внеурочной занятости с 1 сентября по 30 мая	Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, на 10%;	Удостоверение о ПК, Диплом о профессиональной переподготовке	Заместитель директора по учебно- воспитательно й работе	Директор школы
Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно по плану работы школы и по плану работы УОМО «Усть- Удинский район» с 1 сентября по 30 июня	Ежегодно по плану работы школы и по плану работы УОМО «Усть-Удинский район» согласно Положениям с 1 сентября по 30 июня	Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах, на 1%;	Грамота/диплом победителя/ призера/ сертификат участника, благодарность за участие; участие педагогов в работе жюри, экспертных комиссий; повышение квалификационной категории учителя.	Заместитель директора по учебно- воспитательно й работе	Директор школы
Регистрация	С 1 января 2025 по	С 1 января 2025	Увеличение	Личный кабинет во	Заместитель	Директор

учителей на платформе ФГИС «Моя школа»	30 декабря 2025 года	по 30 декабря 2025 года	количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды, на 2%;	ФГИС «Моя школа», уроки проводятся с использованием учебных материалов библиотеки ЦОС	директора по учебно-воспитательной работе	школы
Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технологической направленности	с 1 января до 1 сентября 2025 года до	с 1 января до 1 сентября 2025 года до	Увеличение количества детей, охваченных деятельностью в центре естественнонаучной и технической направленности «Точка роста», на 1%;	Рабочие программы кружков, план мероприятий центра «Точка роста»;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор школы
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>						
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>2. Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли и буллинга в образовательной среде</li> <li>3. Совершенствование нормативной базы школы в части работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью</li> </ol>						
Утверждение обновленного Положения о ППк	3 марта 2025г	3 марта 2025	Корректировка имеющегося Положения о ППк,	Положение о ППк, утвержденное от 03.03.2025г.	Заместитель директора по учебно-	Директор школы

			приведение в соответствие с требованиями Минпросвещения РФ		воспитательной работе	
Организация прохождения КПК педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей коррекционного класса с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению проф.деятельности	1 раз в 3 года	1 раз в 3 года	Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – 100%. 2. Консультации с обучающимися – не менее 1 в месяц 3. Консультации с родителями – по мере необходимости 4. Консультации с педагогами – не менее 1 в месяц	Освоение методик оказания психологических услуг	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по ВР.	Директор школы
Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	С 1 сентября по 30 мая ежегодно	С 1 сентября по 30 мая ежегодно	Снижение уровня детской тревожности на 10% ежегодно	Ежегодное увеличение доли мероприятий, направленных на обеспечение благоприятного	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,	Заместитель директора по ВР.

Обеспечение мониторинга и оценки распространенности и травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками				социального климата в школе.	медицинский работник	
Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	С 1 сентября по 30 мая ежегодно	С 1 сентября по 30 мая ежегодно	Снижение уровня детской тревожности на 10% ежегодно	Развитие службы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, медицинский работник	Заместитель директора по ВР.
Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».	С 1 сентября по 30 мая ежегодно	С 1 сентября по 30 мая ежегодно	Снижение уровня тревожности по итогам проведения тренинговых занятий и профилактических бесед, консультаций с родителями; рост мотивации к участию в школьных и внешкольных мероприятиях	Снятие с учета и контроля в связи с улучшением социальной обстановки в семье и в школе	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, медицинский работник	Заместитель директора по ВР.

Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	1 сентября-15 октября, 1 февраля-1 марта ежегодно	1 сентября-15 октября, 1 февраля-1 марта ежегодно	Охват мониторингом 100% обучающихся. Обеспечение занятости подростков «группы риска» на 100%	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР.
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	С 1 сентября по 30 мая ежегодно	С 1 сентября по 30 мая ежегодно	Охват профилактикой 100% обучающихся 5-11 классов	Отсутствие проявлений суицидального поведения	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР.
Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	С 1 сентября по 30 мая ежегодно	С 1 сентября по 30 мая ежегодно	100% охват системой комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР.

				правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).		
Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	С 1 сентября по 30 мая ежегодно	С 1 сентября по 30 мая ежегодно	Договоры о сотрудничестве с ДДТ, ДШИ, ФОК, органами социальной защиты и защиты детства, СМИ, правоохранительными органами, администрацией поселения, КДН, ПДН. Совместные мероприятия.	Разработка и реализация планов мероприятий <ul style="list-style-type: none"> <li>по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>по выявлению обучающихся, склонных к девиантному</li> </ul>	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР.

				<p>поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li><li>• по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--